

Arkivsak-dok. 17/00438-10
Saksbehandler Willy Aas

Saksgang
Formannskap
Kommunestyret

Møtedato
24.09.2020
08.10.2020

TILSTANDSRAPPORT OPPVEKST 2020

Forslag til vedtak/innstilling:

Formannskapet tilrår kommunestyret å fatte følgende vedtak:
Kommunestyret vedtar å ta saken til orientering.

Vedlegg:

Tilstandsrapport oppvekst 2020

Kort beskrivelse av saken

I henhold til Opplæringsloven skal det rapporteres hvert år for grunnskolen til skoleeier på vesentlige faktorer for læringsmiljø og læringsresultater. Rapporten skal behandles i kommunestyret. Det stilles ingen krav til hva som skal komme ut av en slik behandling. Fra og med 2016 omhandler rapporten tilstand for hele oppvekst. Hver enhet rapporterer sin tilstand på sentrale områder for tjenesten.

Fra og med 2020 skal rapporten behandles i utvalg for oppvekst før behandlingen i formannskap og kommunestyre.

Fakta i saken

Fakta, kunnskapsgrunnlag og vurderinger presenteres i vedlagte tilstandsrapport.

Vurdering

Tilstandsrapporten er en samling av data fra forskjellige kilder som brukerundersøkelser utdanningsdirektoratet, skoleporten, Kunnskapssenter for utdanning, Basil, Barnehagefakta, Kostra, SSB, Sepu (senter for praksisrettet utdanningsforskning) og enhetenes egne undersøkelser.

Sentrale innsatsområder fra tidligere rapporteringer om kvalitet og tilstand må pågå i mange år fremover for å lykkes med å få til ny varig praksis.

For oppvekst er det nedfelt i lbestad kommunes kommuneplan følgende prioriterte langsiktige utviklingsområder:

- Prioritere forebyggende arbeid og tidlig innsats.
- Forbedre medvirkningen for barn, unge og familiene.

- Utvikle forebyggende lavterskeltilbud som forenkler møtet med de kommunale tilbudene – det skal være «ei dør inn».
- Yte tverrfaglige samhandlende tjenester i alle saker der det gagnar brukere.
- Brukere som har store og sammensatte behov skal gis enkel adgang til helhetlige tjenester, og de skal prioriteres.
- Gi likeverdig, tilpassa, variert og motiverende tilbud til alle i skole og barnehage.
- Motvirke ekskludering av barn og unge fra familier med lav inntekt.
- Sikre at alle opplever trygghet og inkludering i alle miljø.
- Nulltoleranse for mobbing og krenkelser på alle arenaer og plattformer.

Om arbeidet skal føre til forbedret praksis må det arbeides langsiktig, systematisk og systemisk. Dette er et arbeid som fagenhetene må eie, forankre og gjennomføre selv for at barn og elever skal merke forskjell. Det er bare praktikerne selv som kan forbedre sin praksis. Vi andre må legge til rette for at enhetene har de rette betingelsene for at dette skal kunne skje.

Helse og miljø (HMS og “tradisjonelle miljøspørsmål (eks. forurensning))

Et godt miljø er nødvendig for god læring og utvikling, god læring og utvikling er nødvendig for god trivsel i barnehage og skole.

Personell

Praksisforbedring er krevende og tar lang tid. Forbedringsprosesser må vare i lang tid for å festes i daglig bruk som varige gjentatte handlinger. Forbedringene må inkludere og involvere alle på alle nivå.

Økonomi

Det er vanskelig å kombinere stram økonomi og forbedringsarbeid samtidig. Dette vil være normalsituasjonen i overskuelig fremtid i Ibestad kommune. Når det blir press på ressurser er det ekstra viktig å gjøre det vi gjør så rett som mulig basert på kunnskap om hva som virker.

Kommuneplanens samfunnsdel

Grunnlaget for livslang læring og mestring av eget liv skal legges i Ibestad kommunes barnehager, skoler og kulturliv, samt gjennom tilrettelegging for et godt familieliv.

Oppvekst i Ibestad skal preges av inkludering, gode opplevelser, god helse, trivsel, lek og læring.

Dette er en grunnleggende rettesnor for all virksomhet i oppvekst.

Kommunedirektørens konklusjon

Utdanning og danning må ses i helhetlig, tverrfaglig og langsiktig perspektiv. Forbedring tar tid og må gjøres systematisk i lang tid for å oppnå forbedring i praksis.

Grunnlaget for livslang læring skapes i oppvekstårene. Å gjøre denne jobben slik at det blir til beste for alle barn og unge er av de viktigste samfunnsoppdragene Ibestad kommune har.