



**IBESTAD KOMMUNE**  
**HVOR ALT ER MULIG**



# Tilstand Oppvekst

## 2020

# Rapport



## Innhold

Innledning .....	3
Mål for tjenestetilbudet i oppvekst .....	5
Kultur. ....	9
Barneverntjenesten. ....	13
Bofellesskap for enslige mindreårige .....	18
Barnehage.....	20
Skole .....	31



## Innledning

Vi som resten av verden har vært og er i en meget spesiell situasjon som følge av pandemien. Denne rapporten skulle vært behandlet i vår. Denne perioden har vært meget krevende, men har også gitt oss et langt sprang i digitalisering og erfaringer som kan tas med i videre arbeid i hver enhet og tverrfaglig.

I samfunnsdelen av Ibestad kommunes kommuneplan under satsingsområde unge mennesker og familier står det at grunnlaget for livslang læring og mestring av eget liv skal legges i Ibestad kommunes barnehager, skoler og kulturliv, samt gjennom tilrettelegging for et godt familieliv.

Oppvekst i Ibestad skal preges av inkludering, gode opplevelser, god helse, trivsel, lek og læring.

Dette er et verdigrunnlag som skal være styrende framover for de tjenester vi skal gi våre brukere.

I vedtaket i behandlingen av tilstandsrapport 2019 bestilte kommunestyret at framtidige rapporter må ha en oppsummering av de viktigste funn med forslag til forbedringstiltak innledningsvis.

## Tverrfaglig samarbeid/BTI

BTI er et samhandlingssystem for tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til. BTI skal bidra til tidlig innsats, samordning og medvirkning.

Systemet er tilgjengelig i elektronisk versjon på kommunens nettside.

BTI er et viktig verktøy i hvordan man skal identifisere og følge opp de barna som trenger det.

Det er opprettet faste tverrfaglige team for barnehage, skole og for ungdom. Både enkeltsaker (med samtykke) og generelle problemstillinger kan drøftes i teamene. Teamene er satt sammen av representanter fra tjenester på tvers av oppvekstsektoren og helse, -sosial og omsorgssektoren.

Stafettlogg er innført. Dette er et elektronisk hjelpemiddel som skal sikre samhandling og oppfølging fra de tjenester / instanser som jobber rundt et barn.

## Digitalisering

Det pågår et ganske omfattende digitaliseringsarbeid i alle enheter der målet er at vi skal sette våre brukere i stand til å kunne delta i samfunnet også digitalt.



Digitalt bibliotek. Ibestad folkebibliotek har en rekke digitale ressurser og tjenester tilgjengelig for befolkningen. Via hjemmesidene, [ibestadbibliotek.no](http://ibestadbibliotek.no), kan man bestyre sine egne lån, låne e-bøker, strøme film via Filmbib og bruke diverse databaser for artikler, tidsskrift, aviser og bøker.

Datagrunnlag og brukerundersøkelser.

Et viktig kunnskapsgrunnlag for å forbedre tjenester er opplevd kvalitet på kommunale tjenester. Det er derfor viktig å gjøre brukerundersøkelser hvert år og bruke de som kunnskap for analyse og planlegging. Undersøkelser som foreldreundersøkelse for barnehage og skole, elevundersøkelsen i 5. – 10. trinn, trivselsundersøkelser i barnehage og 1.-4. trinn i skole og Ungdata hvert tredje år.

Høsten 2019 ble det gjort en stor undersøkelse i skolen som et grunnlag for kompetanseutvikling i samarbeid med Høyskolen i innlandet blant alle elever, foresatte ansatte, ledelse og skoleeier.

## Mål for tjenestetilbudet i oppvekst

### Verdier og langsiktige mål for utvikling av tjenester i oppvekst:

Oppvekst i Ibestad kommune skal bidra til å styrke barn, unges og familiens muligheter til å skape en god og positiv oppvekst med tidlige, tverrfaglige og forebyggende tiltak. Alle tjenester skal prioritere tidlig innsats i all tjenesteyting. Tidlig innsats skal defineres konkret for hver tjeneste.

Oppvekst skal øke grad av medvirkning for barn og unge i planprosesser og i daglig praksis. Ingen tiltak i oppvekst der barn og unge er berørt skal settes inn uten at de eller foresatte er hørt. De som berøres skal høres.

Det skal være nulltoleranse overfor krenkende atferd mellom barn/unge og voksne og barn/unge.

### Resultatmål.

#### Felles for seksjonen

- ✓ Økonomisk resultat i henhold til budsjettet eller bedre
  - 2015: Mindreforbruk 3,9 % av driftsutgifter
  - 2016: Mindreforbruk 4,6 % av driftsutgifter
  - 2017: Mindreforbruk 7,0 % av driftsutgifter
  - 2018: Mindreforbruk 10,0 % av driftsutgifter
  - 2019: Merforbruk 7 % av driftsutgifter

Målet ikke nådd.

- ✓ Sykefravær på 6,1 % eller bedre (Mål for Ibestad kommune er 7,1 %)
  - 2015: 7,1 %
  - 2016: 8,5 %
  - 2017: 7,8 %
  - 2018: 6,4 %
  - 2019: 3,78 %

Målet nådd.

- ✓ Ingen klagesaker blir omgjort av overordnet myndighet (fylkesmannen)
  - 2015: 0 saker
  - 2016: 0 saker
  - 2017: 0 saker
  - 2018: 6 saker
  - 2019: 0 saker

Målet nådd

- ✓ Prosentandel lærere med pedagogisk utdanning skal være minst 95 %
  - 2015: 87 %
  - 2016: 80 %
  - 2017: 88 %
  - 2018: 87 %
  - 2019: 80 %

Målet ikke nådd

- ✓ Gjennomsnitt de siste 4 år bedre enn gjennomsnitt for landet på alle nasjonale prøver
  - 2015: Målet nådd for ungdomstrinnet, men ikke for barnetrinnet
  - 2016: Målet nådd for ungdomstrinnet, men ikke for barnetrinnet
  - 2017: Målet nådd for ungdomstrinnet, men ikke for barnetrinnet
  - 2018: Målet ikke nådd
  - 2019: Målet ikke nådd



- ✓ Antall lærere med gjennomført videreutdanning i relevante undervisningsfag skal være minst 2 pr skoleår.

- 2017/2018: 2
- 2018/2019: 2
- 2019/2020: 2

Målet nådd

#### Barnehage

- ✓ Prosentandel assistenter med fagbrev skal være minst 80 %

- 2015: 46 %
- 2016: 57 %
- 2017: 63 %
- 2018: 83 %
- 2019: 87 %

Målet nådd

- ✓ Prosentandel styrer og pedagogiske ledere med godkjent pedagogisk utdanning skal være 100 %

- 2015: 64 %
- 2016: 80 %
- 2017: 80 %
- 2018: 83 %
- 2019: 60 %

Målet ikke nådd.

#### VO

- ✓ Antall voksne deltakere i voksenopplæring skal være over 4

- 2015: 0 deltakere
- 2016: 4 deltakere
- 2017: 7 deltakere
- 2018: 6 deltakere
- 2019: 2 deltakere

Målet ikke nådd

#### Kulturskolen

- ✓ Øke andel elever (brukere) av barn i grunnskolealder

- 2015: 29,9 %
- 2016: 30,6 %
- 2017: 37,0 %
- 2018: 37,7 %
- 2019: 36 %

Målet ikke nådd

#### Barnevern

- ✓ Ingen fristbrudd

- 2015: 95 % meldinger behandlet innen frist på 7 dager, 77 % av undersøkelser gjennomført innen fristen på 3 måneder.
- 2016: 100 % av meldinger behandlet innen fristen på 7 dager. 100 % av undersøkelsene gjennomført innen fristen. (I særlige tilfeller utvidet til 6 mnd. Grunnlaget for særlige tilfeller godkjennes av Fylkesmannen).



- 2017: 97 % av meldinger behandlet innen fristen på 7 dager. 100 % av undersøkelsene gjennomført innen fristen.
- 2018: 78 % av meldinger behandlet innen fristen på 7 dager. 80 % av undersøkelsene gjennomført innen fristen.
- 2019: 100% av meldingene ble behandlet innen fristen på 7 dager. 70% av undersøkelsene ble gjennomført innen fristen.

Målet ikke nådd.

- ✓ Alle klienter med vedtak om hjelpetiltak skal ha tiltaksplan
  - 2015: 75 % med tiltaksplan
  - 2016: 75 % med tiltaksplan
  - 2017: 57 % med tiltaksplan
  - 2018: 70 % med tiltaksplan
  - 2019: 96 % med tiltaksplan

Mål ikke nådd

#### Ibestad bofellesskap

- ✓ Alle bosatte skal ha gyldig tiltaksplan
  - 2015: 100 %
  - 2016: 100 %
  - 2017: 100 %
  - 2018: 100 %
  - 2019: 95 %

Målet ikke nådd

- ✓ Alle bosatte skal gjennomføre videregående opplæring
  - 2015: 87,5 %
  - 2016: 90 %
  - 2017: 85 %
  - 2018: 95 %
  - 2019: 85 %

Mål ikke nådd

#### Kultur

- ✓ Økning i bruk av kulturhuset med 10 %
  - 2015: Antall kurs/workshop/møte 90, kulturarrangement 31, utleie privat arrangement 16.
  - 2016: Antall kurs/workshops/møter/øving: 113, kulturarrangement.: 35, utleie private arrangement: 10
  - 2017: Kurs/workshops/møter/øving: 100. Kulturarrangement: 57, utleie til private arrangement: 11
  - 2018: Kurs/workshops/møter/øving: 80. Kulturarrangement: 53. Private arrangement: 7
  - 2019: Kurs/workshops/møter/øving: 111. Kulturarrangement: 41. Private arrangement: 16

Mål nådd



### **Tiltaks mål (prioriterte med uthevet skrift)**

- **Iverksette system for tverrfaglig og tidlig innsats (BTI) i Ibestad kommune.**
  - **Mål nådd.**
- **Tre brukerundersøkelser skal gjennomføres**
  - **Mål nådd**
- Alle barnehagelærere og lærere i skole skal delta i relevant etterutdanning i minimum en dag.
  - Mål nådd
- Delta i nasjonal ordning for videreutdanning for barnehagelærere.
  - Mål ikke nådd.
- Opprettholde antall lærere i skolen på videreutdanning i Kompetanse for kvalitet.
  - Mål nådd.
- Prioritere arbeid med HMS i samarbeid med fagforeninger og Sør-Troms HMS.
  - Mål nådd
- Prioritere arbeidet med kulturminner.
  - Mål ikke nådd
- Endre innhold i fritidsklubb i samarbeid med ungdommen.
  - Mål nådd
- Tilpasse drift i oppvekst iht. budsjett.
  - Mål ikke nådd.

Videre i dette dokumentet rapporterer enhetene i oppvekst.





## Kultur.

Kultur er delt opp i flere ansvarsområder; bibliotek, fritidsklubb, offentlig svømming, kino, idrett, friluftsliv, 17.mai, kulturminner, kulturvern, museum, kulturmidler, Den kulturelle skolesekken, Den kulturelle spaserstokken og saksbehandler spillemidler. I tillegg administrasjon og utleie av kulturhuset, svømmehall og flerbrukshall.

## Personal.

Det er pr i dag 2,17 årsverk fordelt på 3 ansatte i enheten Kultur, stillingene er delt opp i forhold til ansvarsområde. Enhetsleder for kultur har en delt stilling mellom biblioteksjef og det resterende kulturfeltet. Den bibliotekansatte har ei stilling på 70% i biblioteket. Fritidsklubbleder 35% stilling. For offentlig svømming har det blitt opprettet et team av badevakter som rullerer, badevaktassistent i tillegg.

## Kompetanse.

Til stillingene under kultur er fagkompetansen fordelt slik:

- Enhetsleder for kultur/biblioteksjef: fagutdannet (master i dokumentasjonsvitenskap), går på et lederutviklingsprogram for bibliotekledere i Troms, 2-årig (oppstart høst 2019)
- Bibliotekansatt: bibliotekfag, enkeltemne.
- Fritidsklubbleder: fagutdannet Barne- og ungdomsarbeider.
- Badevaktteam: alle er kvalifisert som badevakt gjennom kursing.
- Tekniker for lyd og lys: stillingen opphørt og tjenesten kjøpes ved behov.

## Bibliotek.

Ibestad folkebibliotek forholder seg til «Lov om folkebibliotek», «Regional bibliotekplan for Troms 2016-2027», «Regional bibliotekplan for Astafjordbibliotekene 2014-2020», «Rom for demokrati og dannelse. Nasjonal bibliotekstrategi 2020-2023».

Ibestad folkebibliotek har et tett samarbeid med Troms fylkesbibliotek, de leverer bibliotekets hjemmeside og arrangerer to årlige biblioteksjefmøter. Fylkesbiblioteket er en faglig ressurs som er med på å binde regionen sammen med felles kampanjer og kompetanseheving. Felles kampanjer i Troms er Samefolkets dag, Nasjonal bibliotekdag og Nordisk litteraturuke. Etter fylkessammenslåingen er Troms fylkesbibliotek beholdt som enhet.

Regionsamarbeidet for folkebibliotekene i Sør-Troms, SØT-Bibliotekan, har i 2020 hatt jevnlig digitale samarbeidsmøter.

Statistikk 2019 arrangement Ibestad folkebibliotek. Åpning av Bokåret 2019 i Kobbetjønnå med høytlesing og tale ved ordfører Dag Sigurd Brustind (tilskuere: 12). Til sammen tre forfatterbesøk; Ellen Thorsdalen, Heine Bakkeid og Tore Hay (tilskuere: 26). Samisk uke (uke 6) med blant annet formidling i regi av det samiske språksenteret i Lavangen, Ástávuona giellagoahtie (besøk: 110). Biblioteket samarbeidet med Bok- og kulturbussen om Nasjonal bibliotekdag (30.08.20) og hadde et arrangement på torget i Hamnvik (besøk: 59). «Grøss og gru!» ble arrangert i biblioteket med ansiktsmaling, tegnebord og høyttopplesing/historiefortelling 28.-30.oktober (besøk: 95). Ungdomsbokbad



13.november i biblioteket med forfatter Monika Steinholm, som ble bokbadet av tre elever fra 9.klasse ved Ibestad skole, boka var «Fuck verden» og hele ungdomstrinnet var tilskuere (publikum: 30).

To lesekampanjer ble avviklet i 2019; «Les for svingende!» for barn og «Troms leser nordnorsk» for voksne. I 2020 har biblioteket for første gang kjørt lesekampanjen «Sommerles» (en nasjonal lesekampanje) og skal arrangere bokfest i samarbeid med Bok- og kulturbussen 10.september.

## Kulturfeltet ellers.

Friluftsliv, Ibestad kommune er medlem av Midtre Hålogaland friluftsråd og bidrar årlig til Naturlos (publikasjon for friluftaktiviteter i regionen). Kulturleder er kommunekontakt fra administrasjonen og samarbeidsmøter med friluftsrådet har blitt gjennomført digitalt i år.

Kulturutvalget ble opprettet i 2019 og erstatter kulturkomiteen. Mandatet er nytt og omfatter arbeidsfelt som tildeling av kulturmidler, kulturminner, kulturpris og 17.mai. Kulturleder deltar fast i møter i Kulturutvalget, Oppvekst stiller med sekretær.

17.mai i 2020 har vært spesiell og veldig annerledes. 17.mai-komiteen bestod av leder for kulturutvalget (leder av komiteen), ordfører, to representanter fra ungdomsrådet, en representant fra eldrerådet og kulturleder. Samarbeidsparter var ungdomsrådet og en representant for Andørja. Feiringen ble markert både fysisk og digitalt på selve dagen. Arrangement i regi av komiteen var som følger; flaggheising, kransenedlegging, bilkortesje, saluttering, allsang, Kahoot, Minecraft (bygging av Ibestad), flaggjakt, forhåndsinnspilte taler og gudstjeneste. Det har blitt opprettet en egen Youtube-kanal for Ibestad kommune, der kan man se talene og gudstjenesten. Ibestad fotoklubb ble hyrt inn for å dokumentere feiringen i hele kommunen. Alt produsert for 17.mai 2020 (program, taler og annet) er lagt ut på kommunens hjemmesider på eget område.

Administrasjon av kulturhuset innebærer å tilrettelegge for aktiviteter og for de forskjellige aktørene. I 2019 var det full aktivitet med faste brukere som ILL, Ibestad hornmusikk, Gladdans, Ibestad skole, barnehagen, revygruppa Kvæsmebole, bofelleskapet, Ibestad kommune og eksterne. Aktivitetene vanligvis er kroppsøving, svømming, folkehelse, fotballtrening, øving for hornmusikk og dans, lavterskeltilbudet Barnegym, tegneklubben, besøk fra Den kulturelle skolesekken, Den kulturelle spaserstokken og Bygdekinoen, kurs, møter, arrangement og opptredener. I 2020 ble alt stengt da myndighetene satte i gang tiltak for å stoppe spredningen av korona. Det eneste som fremdeles var i drift var biblioteket med et digitalt tilbud for befolkningen.

## Medarbeiderskap/HMS.

Det er en liten stab i kulturenheten som har sine arbeidsplasser relativt spredt. Godt samarbeid, jevnlig møter og god kommunikasjon er viktig. Det jobbes med å innføre rutiner for faste møtepunkt mellom medarbeiderne og kulturleder. Jobbene som utføres er ikke i seg selv farlige eller særlig belastende fysisk, men arbeidspress og arbeidstider utenom det vanlige kan være en utfordring. Gjennom utleie av kulturhuset og flerbrukshallen kreves det at HMS er ivaretatt for brukernes del.



## BTI.

Dette er en viktig faktor for kulturenheten. Kulturhuset, flerbrukshallen, svømmehallen, biblioteket og lokalene til fritidsklubben er møtesteder der barn og unge blir sett av ansvarlig voksne. En del av det som foregår i fritiden fanges ikke opp på samme måte som i skole og barnehage, derfor er det ekstra viktig at det finnes en bevissthet og et system for å fange opp problemer på disse arenaene. Kulturleder deltar fast i BTI-team.

## Plan.

Bibliotek: *Regional bibliotekplan for Astafjordbibliotekene 2014-2020, og Regional bibliotekplan for Troms 2017-2028.*

Idrett: *Ibestads kommunes plan for idrett, idrettsanlegg, fysisk aktivitet og friluftsliv 2014-2025* kom i 2014.

Kultur: For øyeblikket finnes det ikke en samlet plan for kultur. Den forrige kulturplanen for Ibestad kommune, 2007-2010, hadde slagordet «våger å satse på kultur» og omfattet hele kulturfeltet, inkludert bibliotek, idrett og kulturminner. I denne planen beskrives hovedmål og utfordringer for kultur. I dag er det nok mange av de samme problemstillingene man står overfor og mye kan videreføres i arbeidet framover.

Kulturminner: samarbeidspartnere er kulturkomiteen, Tromsfylkeskommune, Sør-Troms museum og Ibestad historielag. KIK, kulturminnekompetanse i kommunene, er et prosjekt satt i gang av Riksantikvaren og drives videre på fylkesnivå inn mot kommunene. Ibestad ble med i 2014 første gang og gjenopptok arbeidet i 2017. Etter at arbeidet hadde fått faste rammer og kultur samarbeidet med PNU, har ressursen på PNU blitt borte. Ferdigstilling av kulturminneplan i utgangspunktet planlagt til høst 2020, men må nå antakeligvis utsettes til vår 2021.

Rullering av plan for idrett og kultur skal gjennomføres.

## Økonomi.

Kultur har begrenset med ressurser for å gjøre en viktig og omfattende jobb. Budsjettet har vært i balanse de siste 4 årene.

## Fremtidig kultur i Ibestad.

Mye av det som til vanlig skjer på kulturfeltet og kulturhuset har blitt begrenset av korona. Det jobbes hele tiden med smitteverntiltak og åpningen opp av aktiviteter igjen. Biblioteket åpnet rett før sommerferien, Bygdekinoen har i høst hatt sin første visning siden nedstengingen, og private arrangement har blitt gjennomført. Ibestad skole brukte i vår store deler av kulturhuset til undervisning, i høst bruker de fremdeles deler av kulturhuset til møter som krever mer areal enn det skolen selv har til rådighet.

Samarbeid med andre aktører blir enda viktigere i tiden framover og prioriteringer i bruk av kulturhuset må til. Kultur samarbeider lokalt med Ibestad Frivilligsentral, Ibestad skole, Kulturskolen, barnehagen, HSO, PNU, ungdomsrådet, kulturutvalget, frisklivskoordinator, Ibestad historielag, Ibestad



fotoklubb, og andre frivillige. Samarbeidspartnere utenfor kommunen er Troms og Finnmark fylke, SØT-Bibliotekan, Midtre Hålogaland friluftsråd, Sør-Troms museum.

Stillingen som badevakt var vakant høst 2019 og offentlig svømming ble gjenåpnet i begynnelsen av 2020 med et nyetablert team av badevakter. Ordningen med et badevaktteam, i lag med en badevaktassistent, var med på å gjøre driften av offentlig svømming mer stabil. Planlagt oppfølging er årlig kursing av badevaktteamet og badevaktassistent.

Drift av fritidsklubbene i vår under korona hadde et opphold og ble senere gjenopptatt i digital form. Dette blir videreutviklet i høst, der man også ønsker tilrettelagt aktivitet i klubblokalene med smitteverntiltak. Fritidsklubben i Hamnvik skal flytte inn i nye lokaler i forbindelse med ny lokasjon av rådhuset i den gamle ungdomsskolefløya. Ny fritidsklubbleder, korona og nye lokaler vil ha stor betydning for tilbudet til brukerne av fritidsklubben høst 2020.



## Barneverntjenesten.

I Prop 73 L om endringer i barnevernloven var det et forslag om å lovfeste et krav om årlig tilstandsrapportering om barnevernet til kommunestyret. Dette forslaget var på høring i 2019, og innspillene var i all hovedsak positive. Våren 2020 ble Prop 84 L (2019-2020) lagt frem for Stortinget. Her ble forslaget om tilstandsrapportering gjentatt og spesifisert. Dette forslaget ble vedtatt med virkning fra 1. januar 2021.

Barneverntjenesten i Ibestad ønsker allerede nå å inngi en tilstandsrapport etter mal fra Bufdir slik at kommunestyret er orientert om tilstanden i vår kommune.

### **1. Oppsummering av situasjonen**

Barneverntjenesten i Ibestad har pr 28.09.20 27 barn som har tiltak fra barneverntjenesten. Av disse er det 14 som tilhører bofellesskapet og som i hovedsak følges opp av ansatte der. Alle bosatte i bofellesskapet har vedtak etter barnevernlovens § 4-4.

Ibestad kommune har 4 barn som bor i fosterhjem. Ingen av disse bor i Ibestad kommune. Det medfører at ansatte må reise for å følge opp disse.

### **2. Om barnevern**

*Barnevernloven* skal sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse til rett tid. Loven skal bidra til at barn og unge møtes med trygghet, kjærlighet og forståelse og at alle barn og unge får gode og trygge oppvekstvilkår. (bvl §1)

Kommunen er ansvarlig for å utføre de oppgaver etter loven som ikke er lagt til et statlig organ. Kommunen skal ha internkontroll for å sikre at kommunen utfører oppgavene sine i samsvar med krav fastsatt i lov eller i samsvar med lov. Kommunen må kunne gjøre rede for hvordan den oppfyller kravet til internkontroll. Departementet kan i forskrift gi nærmere bestemmelser om internkontroll.

Kommunestyret kan beslutte at oppgaver som følger av denne loven skal legges til et folkevalgt organ. Dette organet, som ikke kan være kommunestyret, skal ved behandling av klientsaker ha 5 medlemmer. I hver kommune skal det være en administrasjon med en leder som har ansvar for oppgaver etter denne loven.

Administrasjonen skal utføre det daglige løpende arbeid, herunder

- a) gi råd og veiledning,
- b) treffe vedtak i henhold til loven, eventuelt innstille til vedtak, jf. tredje ledd,
- c) forberede saker for behandling i fylkesnemnda,
- d) iverksette og følge opp tiltak.

Kommunen har ansvaret for nødvendig opplæring av barneverntjenestens personell. Personalet er forpliktet til å delta i opplæring som blir bestemt,



og som anses nødvendig for å holde deres kvalifikasjoner ved like. Kongen kan gi forskrifter om opplæring.

### **3. Presentasjon av virksomheten**

Barneverntjenesten er organisert som en egen enhet i oppvekstetaten. Myndigheten til å fatte vedtak er direkte delegert til barnevernleder.

Vi er tre ansatte, 2,1 årsverk.

Vi samarbeider med Dyrøy, Sørreisa, Målselv, Bardu, Gratangen-Lavangen og Salangen om akuttberedskap ettermiddag/helg/høytidsdager. Ibestad har beredskap som etter barnetall utgjør 4 uker pr år.

## **4. Temaområder**

### **4.1 Bakgrunnsinformasjon/demografi**

Ibestad kommune har pr 01.01.2019 257 barn i alderen 0-19 år.

Barneverntjenesten har flere tiltak inne for barn fra lavinntektsfamilier, særlig er det aktuelt å dekke barnehage, sfo og fritidsaktiviteter.

### **4.2 Meldinger**

Hittil i 2020 er det kommet inn 23 meldinger, mot 22 hele 2019. Dette er naturlige svingninger. I tallene er det også søknader om bistand fra familier som sliter.

### **4.3 Undersøkelser**

Barneverntjenesten har hittil i år gjennomført 23 undersøkelser, mot 22 i hele 2019.

### **4.4 Tiltak**

Barneverntjenesten har mulighet for iverksettelse av ulike tiltak:

- Fosterhjem
- Institusjonsplassering
- Råd og veiledning
- Barnesamtaler
- Cos-P veiledning
- PMTO – i samarbeid med PP-tjenesten i Harstad
- Dekning av SFO/barnehage
- Deltakelse i ansvarsgrupper
- Koordinator
- Psykisk helsehjelp, BUP
- Avlastning
- Økonomisk støtte
- Hybel med oppfølging\*
- Bofellesskap\*

\* = tiltak som stort sett er i regi av bofellesskapet

I tillegg gjør vi tid om å innkjøpe utredninger i vanskelige saker



#### **4.5 Fosterhjem**

Vi har for tiden 4 fosterhjem. I startfasen og i overganger mellom omsorgssituasjoner er det ofte tidkrevende arbeid. Barneverntjenesten er pliktig til å følge opp fosterhjemmet og barnet etter behov og det skal gjennomføres minst fire fosterhjemsbesøk pr år. Ut over dette kommer deltakelser i ansvarsgrupper, veiledning og tilrettelegging av avlastning

#### **4.6 Ettervern**

Det er ingen barn som har vært under omsorg fra Ibestad kommune som nå er under ettervern. Imidlertid er det flere av ungdommene som har vært tilknyttet bofellesskapet som enda har tiltak fra tjenesten, det er tiltak som økonomisk tilskudd, bolig med oppfølging og råd og veiledning etter behov.

#### **4.7 Kvalitet**

Det har vært gjennomført en forvaltningsrevisjon av barneverntjenesten. I denne revisjonen kommer det frem at barneverntjenesten har svakheter og mangler i sin organisering av arbeidet.

Barneverntjenesten har ikke gjennomført noen brukerundersøkelser, dette er noe vi ønsker å få til. Vi forsøker i alle saker å snakke med barna det gjelder alt etter alder og utvikling ellers. Barnevernlovens §1-6 omfatter barnas rett til medvirkning.

Vi har et lovkrav om internkontroll. Vårt internkontrollsystem er ikke fullverdig. Vi har ett ønske om å få tilstrekkelig med ressurser slik at dette arbeidet kan ferdigstilles.

#### **4.8 Bemanning og kompetanse**

Det er 3 ansatte med ulik kompetanse i tjenesten. 2,1 årsverk.

Utdanningsbakgrunn; vernepleier, barnehagelærer og sosiolog. Alle har relevante etter og videreutdanninger.

Det er 15,7 barn med undersøkelser per årsverk, i sammenlignbare kommuner er det 13,7

Det har vært litt turnover det siste året, men det har vært stor stabilitet i tjenesten. Det er lite sykefravær.

#### **4.9 Økonomi**

Ibestad kommune har nokså høye utgifter på barnevernsområdet, men dette har også sammenheng med at alle utgifter som er knyttet til kapittel 292 bofellesskapet er utgiftsført på kostra-art 252, barn under omsorg. Netto driftsutgifter ligger litt over sammenlignbare kommuner.

### **5. Samarbeid med andre sektorer**

Samordning og samarbeid er essensielt for å gi barn og familier rett hjelp til rett tid. Alle tjenestene har et selvstendig ansvar for å gi den hjelpen de er pliktige til etter regelverket. Et av barnevernets nasjonale kvalitetsmål er at innsatsen skal være samordnet og preget av kontinuitet. Samordning og samarbeid innebærer å koordinere «hvem som gjør hva», sørge for at de ulike tjenestene jobber mot samme mål og at nødvendig og



tilstrekkelig informasjon deles mellom tjenestene for å hjelpe barnet best mulig.

Barneverntjenesten har godt samarbeid med de andre enhetene i kommunen både når det gjelder enkeltsaker og i det generelle arbeidet. Imidlertid mangler vi formaliserte samarbeidsavtaler og grenseoppganger på hvem som gjør hva i de saker der flere lovverk kan komme til anvendelse. Det er ett mål å få dette i orden i løpet av 2020.

### **5.1 Forebyggende arbeid**

*I forslaget til ny barnevernslov foreslår departementet å lovfeste et krav om at kommunestyret selv skal vedta en plan for kommunens arbeid for å forebygge omsorgssvikt og atferdsproblemer.*

*Dette vil være et viktig verktøy for å sikre forpliktelse til og systematisk innsats for å legge til rette for helhetlige tjenester til barn og unge.*

*Departementet foreslår at planen skal inneholde en beskrivelse av overordnede mål og strategier for det helhetlige tjenestetilbudet, hvordan ansvaret skal fordeles mellom etatene, hvordan oppgaveløsningen skal organiseres og hvordan ulike etater skal samarbeide.*

Barneverntjenesten i Ibestad ser betydningen av ett slikt arbeid, og ønsker oppstart av dette velkommen. Vi har til formål å bidra i dette med vår erfaring og kompetanse.

### **6. Utfordringsbildet**

Vi ser at vi fremdeles kommer for sent inn i saker. Vi ser at når vi kommer inn i saker og innhenter opplysninger så har barn hatt utfordringer lenge. Barneverntjenesten i Ibestad har over tid hatt begrensa ressurser. Vi har ridd av stormene og sørget for at de meldinger som har kommet inn har blitt behandlet og at undersøkelsene i hovedsak har blitt behandlet innafør frist.

Arbeidet med planer, forebyggende tiltak og med samarbeid med andre etater og frivillige organisasjoner har ikke blitt slik som vi ønsket det og som det er lagt opp til i barnevernloven. Vel to årsverk skal ivareta alle oppgaver og da må det prioriteres hardt.

Ny barnevernlov stiller nye krav til oss, særlig gjelder dette på å rekruttere og følge opp fosterhjem. Vi har etablert ett samarbeid med Sør- og Midt-Tromskommunene som vi også tenker kan innebefatte dette arbeidet.

Barneverntjenesten er med i et interkommunalt utredningsarbeid knyttet til mulig interkommunalt samarbeid. Dette er med kommunene i Sør- og Midt-Troms. Vi er i startfasen av dette og vet ikke hvor vi lander. I tillegg kan det være aktuelt å opprette kontakt mot Harstad for slik å få innspill på hva som er mulig i et eventuelt samarbeid den veien

### **7. Innsatsområder og tiltak**

Barneverntjenesten ønsker å etablere samarbeidsavtaler med aktuelle samarbeidsparter for slik å sikre at vi har klare ansvarslinjer for arbeidet vårt. Vi ønsker videre å være godt rustet til de oppgaver som møter oss nå og inn i fremtiden. Av den grunn ønsker vi å ha et søkelys





på å etablere gode rutiner for arbeidet vårt. Vi velger å dele opp våre innsatsområder slik:

1. Klientrettet arbeid
  - a. Arbeid med meldinger og undersøkelser
  - b. Tiltaksarbeid
  - c. Oppfølging av omsorgssaker
2. Administrativt arbeid
  - a. Internkontroll
  - b. Samarbeid med andre offentlige instanser
  - c. Samarbeid med frivillige organisasjoner

Vi har et kontinuerlig søkelys på å overholde frister i forhold til meldinger og undersøkelser. Når det gjelder tiltakene våre så er det ett mål at alle skal få tiltaksplan samtidig med vedtakene og at disse skal evalueres fortløpende.

På det administrative området så har vi som mål å etablere et fullverdig internkontrollsystem samt å etablere samarbeidsavtaler med offentlige og private instanser/organisasjoner.



## Bofellesskap for enslige mindreårige

Ibestad bofellesskap ble etablert i 2010. De første barna ble bosatt 15.12.2010.

Det pågår en gradvis nedbygging av enheten.

Alle ungdommene har vedtak etter barnevernlovens § 4-4. jf. §3-4.

### **Personal.**

Det er etablert felles ledelse av bofellesskap og barnevern. Barnevernleder har slik om lag 60 % av sitt arbeid i barnevernet og resterende i bofellesskapet.

Det er 8 ansatte i Ibestad bofellesskap, 8 årsverk.

### **Kompetanse.**

Det har vært lagt vekt på at de ansatte som skal være i tjenesten skal ha nødvendig kompetanse. Vi har særlig lagt vekt på det i den nedbemanning som skjer.

### **Aktivitet.**

Samfunnet endrer våre forutsetninger og ungdommene utvikler seg, og bofellesskapet må endres i takt med dette. Bofellesskapet har ett søkelys på tidlig innsats, særlig gjelder dette i forhold til psykisk helse. Det er et etablert et tett og godt samarbeid med BUP på Sjøvegan. BUP gir veiledning til personalet og hjelp til beboere til å håndtere traumer og andre psykiske belastninger.

Bofellesskapet har som mål å gjøre ungdommene klare for en selvstendig og integrert voksertilværelse i Norge. Dette gjøres gjennom ett daglig målrettet arbeid der trygghet og omsorg står i fokus.

Av de ungdommene som til nå er utskrevet fra bofellesskapet er de fleste under utdanning eller er i arbeid.

### **Medarbeiderskap/HMS.**

Ibestad bofellesskap jobber aktivt for å unngå sykemeldinger. Det er gode muligheter for tilrettelegging slik at man unngår tunge løft og vanskelige situasjoner over tid.

### **Framtidig bofellesskap i Ibestad.**

Vi har hatt som mål å opprettholde vår tjeneste på dagens nivå.

Det viser seg ikke å være mulig på grunn av at det ikke vil bli bosatt flere enslige mindreårige flyktninger i Ibestad og derfor nedbemannes



tjenesten. I juli 2019 ble bofellesskapet redusert med 6 årsverk og i juli 2020 redusert med 7,9 årsverk.

### **Økonomi.**

Tilskuddene vi får er avhengig av antall bosatte, alder og år for bosetting. Det betyr at inntektene kan variere fra år til år.

Bofellesskapet har rutiner i forhold til innkjøp av klær og utstyr til ungdommene.

Med bakgrunn i reduksjon av antall bosatte vil det bli en ytterligere reduksjon i overføringene fra staten i 2021. Dette innebærer at driften må reduseres og at det ikke kan forventes overskudd fra driften.

### **Tidlig innsats.**

Ibestad bofellesskap gjør løpende vurderinger av ungdommenes behov.

### **Tverrfaglig samhandling/BTI.**

Det er etablert gode samarbeidsrutiner mellom bofellesskapet og de vi naturlig skal samhandle med: barnevern, politi, skole, BUP og lokal helsetjeneste. Bofellesskapet er representert i arbeidsutvalget til politirådet.

Bofellesskapet har synliggjort dette arbeidet i årshjul for tjenesten.



## Barnehage

Barnehagen utgjør første fase i barns organiserte opplæringsløp og er en viktig arena for god barndom her og nå. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barn i barnehagen skal få utvikle seg i trygge og stimulerende omgivelser, finne venner, leke og lære. Personalet og deres kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen.

Barnehagen skal la barns lærelyst og potensial møtes i et miljø preget av trygghet, inkludering og lek. Høy kvalitet på tilbudet er viktig for at barn skal få en god barndom, og at tilbudet skal være helsefremmende, forebyggende og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Barnehagene i Ibestad bruker foreldreundersøkelsen som et grunnlag og måleverktøy for å utvikle barnehagen. I forbindelse med satsning på relasjonskompetanse har vi tatt tak i foreldreundersøkelsen og sett at vi har en noe lavere score på hente-/bringe situasjonen i barnehagen. Dette ønsker vi å bli bedre på, og bruker det som en problemstilling i jobben med relasjonskompetanse. I dette arbeidet samarbeider vi med UIT.

Vi har mange tidstyver i hverdagen i barnehagen, noen av de som krever mest og stjeler mest fra voksentettheten med barna er matlaging, handling, fylle og tømme oppvaskmaskinen, tørke og vaske bord og stoler for hvert måltid, samt andre oppgaver i denne kategorien. Å ha en kjøkkenassistent ville avhjelpe stort i hverdagen for barnehagene.

### Foreldrebetaling

Foreldre skal ikke betale mer enn maksprisen for en barnehageplass, og det er Stortinget som fastsetter makspris. Ibestad kommune har ikke makspris for tiden. I tillegg kommer betaling for kost. Det er innført moderasjonsordninger innenfor foreldrebetaling, søskenmoderasjon og redusert foreldrebetaling. Søskenreduksjon er 50 % for det andre barnet og 50 % for det tredje eller flere barn. Hvis maksprisen er høyere enn 6 prosent av den samlede inntekten til husholdningen, skal familier som søker, innvilges redusert foreldrebetaling.

### Bemanning og kompetanse

Kvaliteten på det som foregår til daglig i barnehagen er avgjørende for hvordan barnehagen påvirker barnets trivsel og utvikling – her er forskningen sammenfallende. Særlig viktig er kvaliteten på relasjonene og samhandlingen mellom voksne og barn og barna imellom.

### Kompetanse som kvalitetsfaktor

Barnehager som arbeider systematisk og kunnskapsbasert og har personale med god kompetanse, legger grunnlag for gode relasjoner både



mellom voksne og barn, mellom barn og for høy kvalitet på samspill og innhold.

I strategien *Kompetanse for framtidens barnehage 2014- 2020* er det utarbeidet et system for kompetanseutvikling. Barnehageeier har det primære ansvaret for kompetanseutvikling for sine ansatte og har derfor to viktige roller for kompetanseutvikling i egne barnehager. Det ene er at eier skal motivere og legge til rette for etter- og videreutdanning for personalet og det andre er å drive en ansettelsespolitikk som styrker barnehagens samlede kompetanse.

Det betyr at barnehagene er opptatt av å styrke barnehagens samlede kompetanse. Andel ansatte i barnehagene med pedagogisk utdanning er 33 % og andel ansatte med barne- og ungdomsarbeiderfag er 44 %.

### **Kvalitet**

Målet for kvalitetsarbeidet i barnehagesektoren er barns trivsel og utvikling. Dette målet er uttrykt i barnehageloven (§1 Formålsparagraf) og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Regjeringen har klare ambisjoner om å utvikle innholdet i barnehagetilbudet slik at alle barn får et tilbud av god kvalitet. Foreldre skal føle seg trygge på at barna deres har det godt i barnehagen.

Forskning viser at kvaliteten i den direkte samhandlingen mellom barn og voksne er av avgjørende betydning for barns utvikling og psykiske helse. I år vil derfor relasjonskompetanse som verktøy vært et satsingsområde.

I arbeidet med relasjons kompetanse - vennskap og deltakelse vil det også være et klart søkelys på forebygging, avdekking og håndtering av overgrep, krenkelser og mobbing.

Samarbeid med foresatte står sentralt i det miljøskapende og mobbeforebyggende arbeidet i barnehagene. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foresatte er avgjørende dersom mobbing oppstår. Alle barn og unge har rett til en oppvekst og et læringsmiljø uten mobbing. FNs Barnekonvensjon slår fast at barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikkediskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Mobbing svekker disse rettighetene.

Barnehagens arbeid skal planlegges og vurderes. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet i den enkelte barnehage må bygge på refleksjon og diskusjon som hele personalgruppa er involvert i. Kvalitetsvurdering er



viktig for å utvikle barnehagen som organisasjon og er en forutsetning for kvalitetsutvikling.

### **Ledelse**

Styrer/daglig leder har ansvar for å lede hele barnehagens virksomhet og har en viktig rolle for utvikling og oppfølging av det pedagogiske arbeidet, foreldresamarbeid og personalansvar. God ledelse i barnehagen er viktig for å kunne utvikle og sikre likeverdig og høy kvalitet, i alle barnehager. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Lederutdanning for styrere er viktig for den videre utviklingen av barnehagene (Utdanningsdirektoratet).

### **Pedagogisk bemanning**

Fra 01.08.2018 trådte Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i kraft. Bestemmelsen skal sikre barnehagene en forsvarlig pedagogisk bemanning. Barnehagen skal ha minst én pedagogisk leder per syv barn under tre år og én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Ett barn til utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder.

### **Grunnbemanning**

Fra 01.08.2018 trådte Lov om barnehage § 18 Grunnbemanning i kraft. Forskrift om overgangsregler til loven åpner for at barnehageeier kan benytte perioden frem til 01.08. 2019 til å oppfylle kravet til grunnbemanning. Bestemmelsen sier at bemanningen må være tilstrekkelig til at personalet kan drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal minst ha én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Bemanningsnormen gjelder for barnehagen i sin helhet, og barnehagen kan beregne prosentvise stillinger ut ifra antall barn.

### **Menn i barnehage**

Pr i dag er andel ansatte menn i barnehagene på landsbasis 9,8 %, mens det i Ibestad ligger på 20 %. Selv om Ibestad ligger litt over landsgjennomsnittet så er det viktig å fortsatt ha et søkelys på kjønns sammensetning blant personalet i barnehagene.

### **Foreldreundersøkelsen**

Barnehagene i Ibestad skal sikre samarbeid med hjemmet og tilrettelegge for at foresatte er aktive samarbeidspartnere. Barnehagene vektlegger daglig dialog med foreldre gjennom hente- og bringesituasjonen og foreldre mottar månedsplaner for nærmere beskrivelse av jobbingen. Barnehagene bruker Mykid som et digitalt verktøy for informasjon og samarbeid med foreldrene.

Den nasjonale foreldreundersøkelsen ble tilgjengelig i 2016. Resultatene fra foreldreundersøkelsen brukes av barnehagen og barnehageeier som en hjelp til å vurdere og utvikle barnehagetilbudet, og barnehagen kan bruke resultatene i dialogen med foreldrene. Foreldreundersøkelsen er først og



fremst et verktøy for den enkelte barnehage, men gir også viktig informasjon om foreldrenes opplevelse av barnehagetilbudet på nasjonalt nivå. På alle spørsmål svarer foreldrene på en skala fra 1-5 der 1 er dårligst og 5 er best. Man kan også svare «vet ikke».

### Personalet

13,1 årsverk fordelt på 15 personer. 9 personer går i 100% stillinger, inkludert styrer, resten har deltidsstillinger

Fakta pr 18.08.2020:

Antall barn totalt 0 – 6 år – Plasser pr. barnehage	9 Ånstad, 27 Hamnvik	11 plasser, 35 plasser
Antall styrere og pedagogiske ledere (5 stillinger totalt)	1,6 Ånstad 3 Hamnvik + styrer fordelt på barnehagene	
Antall barnehagelærere, etter ny norm	0 Ånstad 0 Hamnvik	
Andel styrer og pedagog med midlertidig dispensasjon	0 0	
Andel ped ledere med godkjent utdanning	1,6 årsverk i Ånstad 3 årsverk i Hamnvik	
Andel barn i barnehagene med annen bakgrunn enn etnisk norsk	Ca. 11% i Hamnvik 0% i Ånstad	
Antall barn med behov for ekstra ressurs (utenom fremmedspråk)	0 Ånstad 0 Hamnvik	
Antall fagarbeidere med barnehagefaglig utdanning	1,4 årsverk Ånstad 4,7 årsverk Hamnvik	1,4 mangler i Hamnvik

### Tverrfaglige samarbeid/BTI

Å skape helhetlige oppvekstvilkår for barn forutsetter et godt samarbeid og en felles retning for de ulike tjenesteområdene og kompetansemiljøene i kommunen. I Ibestad skal barn oppleve helhet og sammenheng i sin faglige og sosiale utvikling, og vi mener at det handler om omsorg, danning, lek og læring.

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Et godt foreldresamarbeid er derfor viktig for å skape helhet og sammenheng i barns hverdag. Noen barn har tjenester fra ulike tjenesteområder og for at tiltak skal være koordinert og tilpasset det enkelte barn på best mulig måte er et godt tverrfaglig samarbeid en forutsetning.

I Ibestad jobber vi med BTI, bedre tverrfaglig innstas. Vi har et BTI barnehageteam for små barn og familier med barn i barnehagen.

## Overgangen – oppstart i barnehage og overganger innad i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Overganger skjer også innad i barnehagen, og personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

## Overgang barnehage - skole

Barnehagen utgjør første fase i barns organiserte opplæringsløp. Her legges et viktig grunnlag for at barn skal lykkes ved inngangen til de første skoleårene. Barn i barnehagen skal få opplevelser, erfaringer og kunnskap som gjør at de kan begynne på skolen med trygghet, nysgjerrighet og tro på egen mestring. Overgangen mellom barnehage og skole er vesentlig for at den enkelte skal få oppleve helhet og sammenheng i sin faglige og sosiale utvikling.

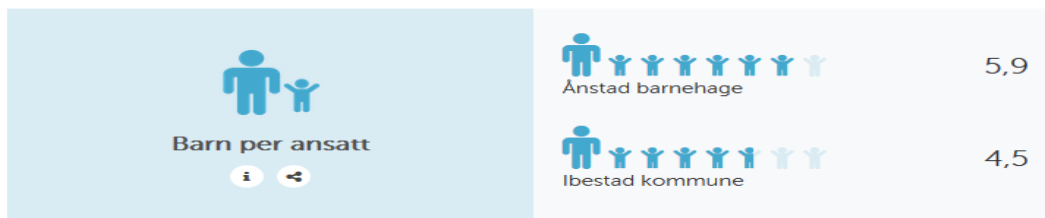
Barna skal ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

## Tilsyn

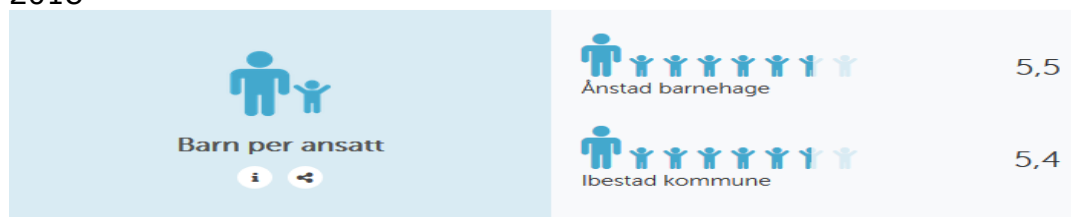
Lovpålagt kommunalt tilsyn gjøres i samarbeid med Gratangen. Det er gjennomført tre slike tilsyn de siste årene. Det er ikke avdekket lovbrudd, men anbefalinger fra tilsynet brukes i barnehagenes forbedringsarbeid. Internkontroll system er under arbeid.

Fakta fra Udir/barnehagefakta.no

Årstad:  
2017



2018



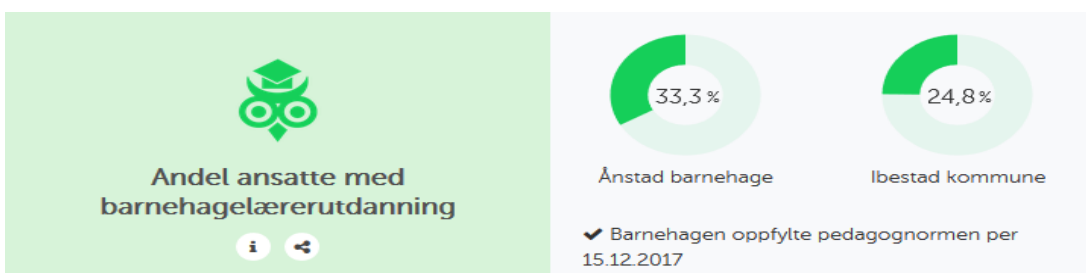




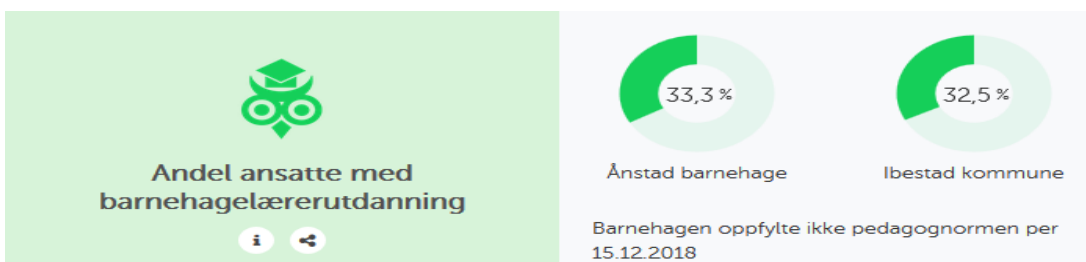
2019



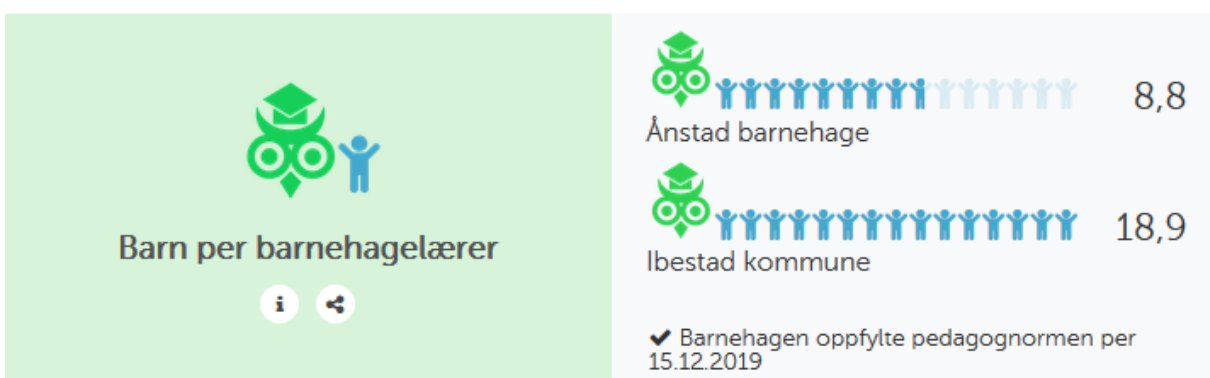
2017



2018

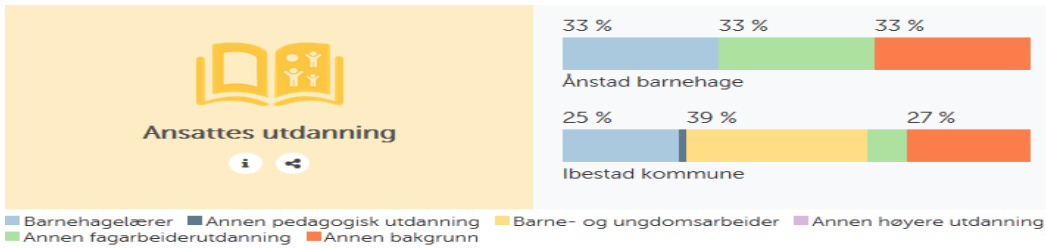


2019

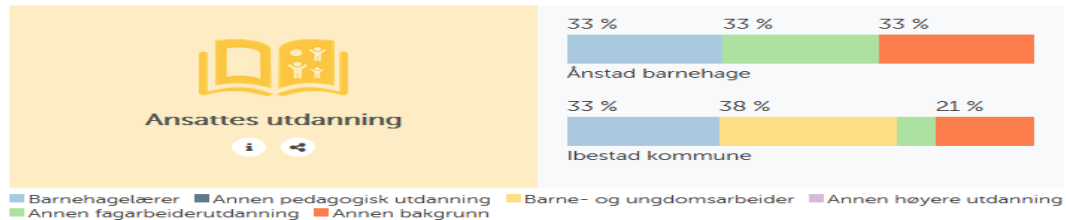




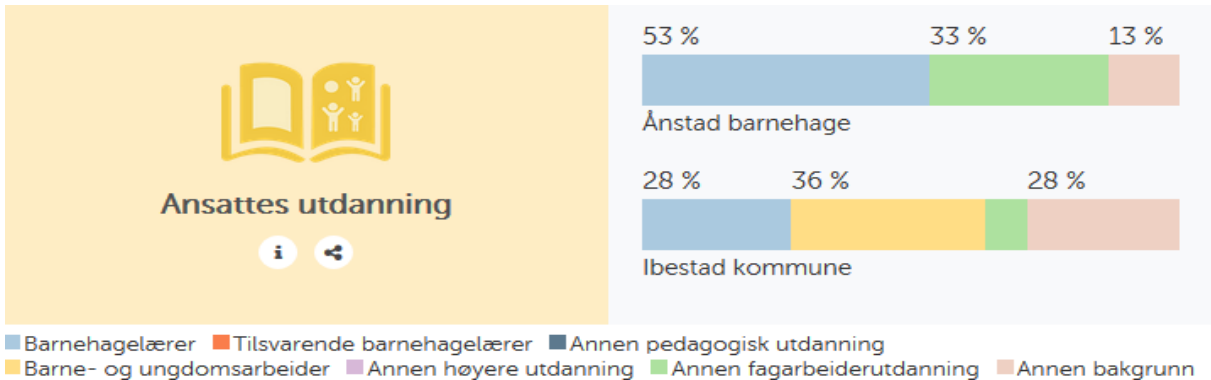
2017:



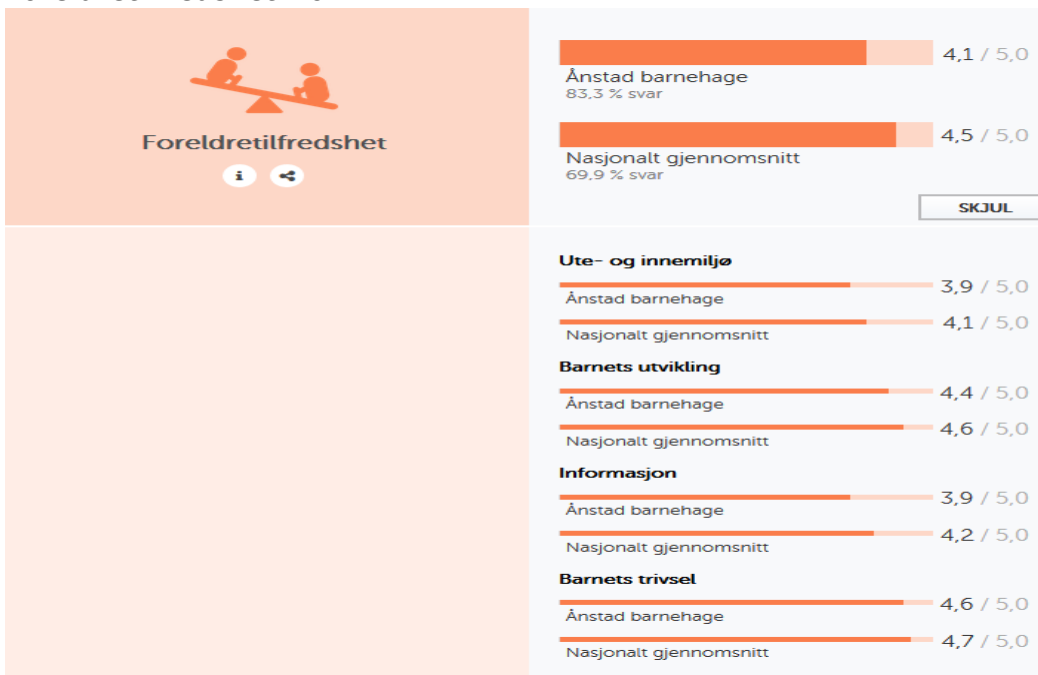
2018



2019



Foreldretilfredshet: 2017

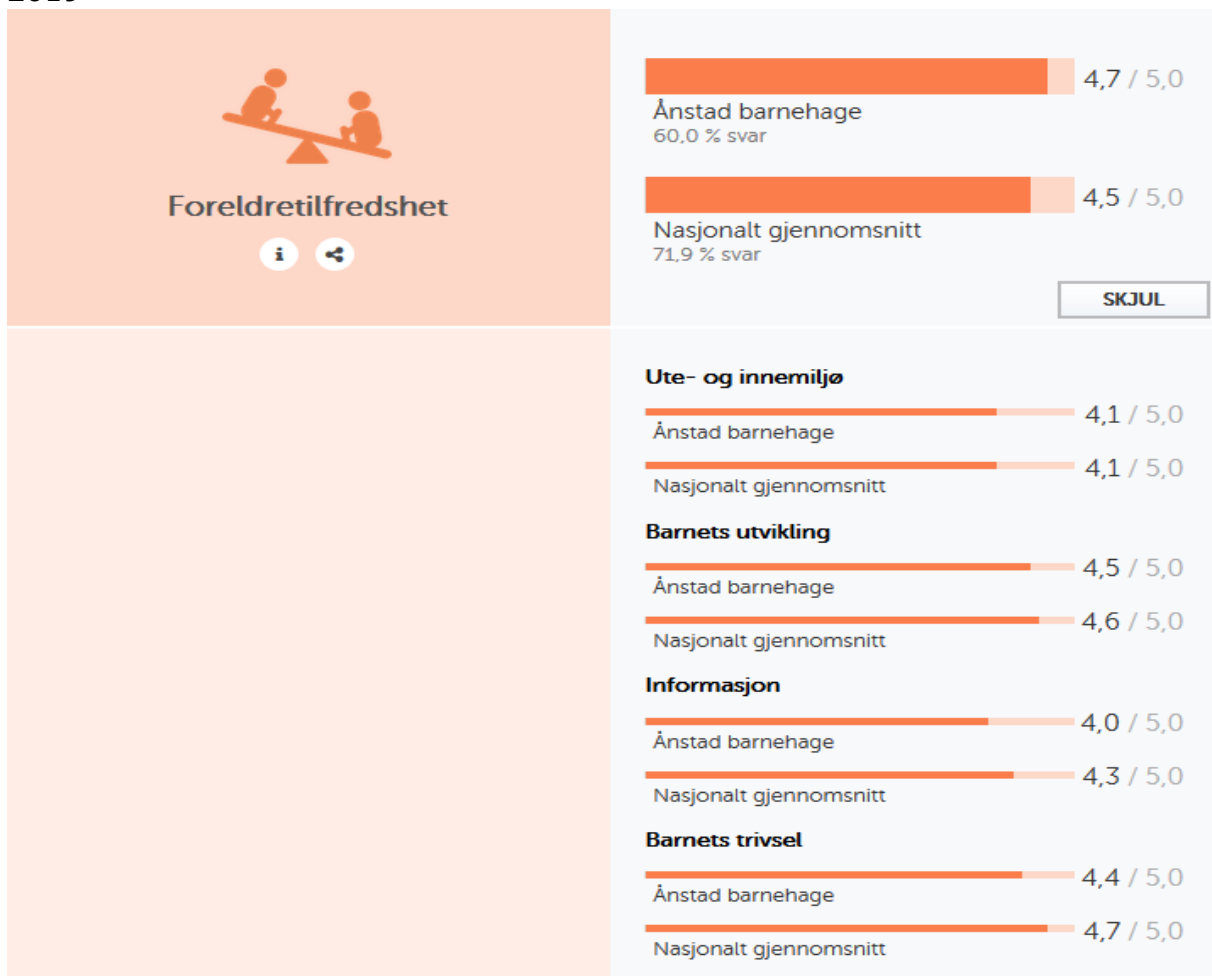




2018



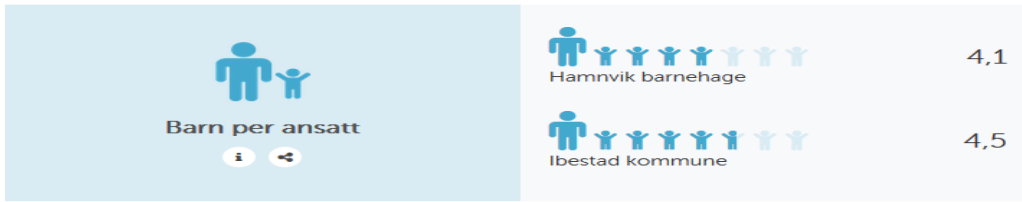
2019



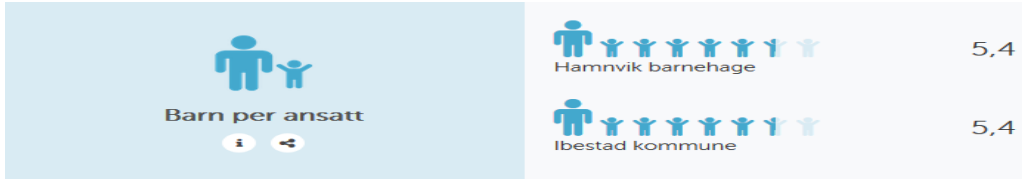


## Hamnvik

2017:

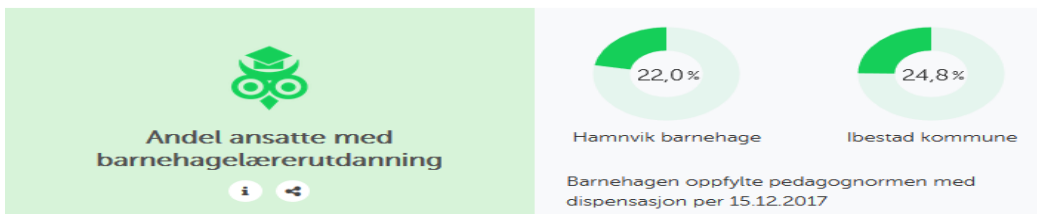


2018

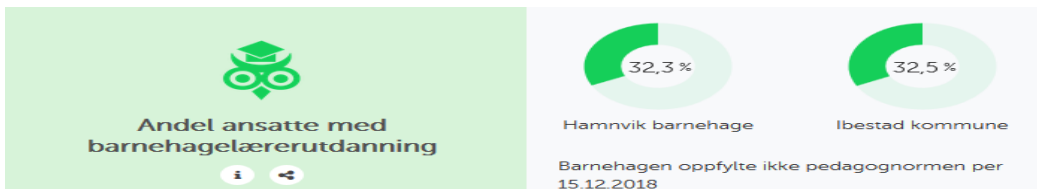


2019

2017:



2018

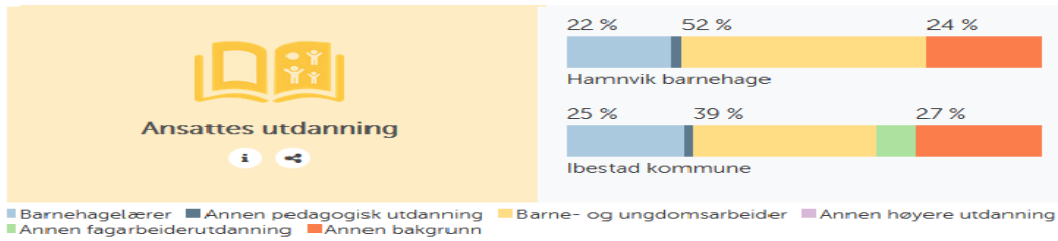


2019

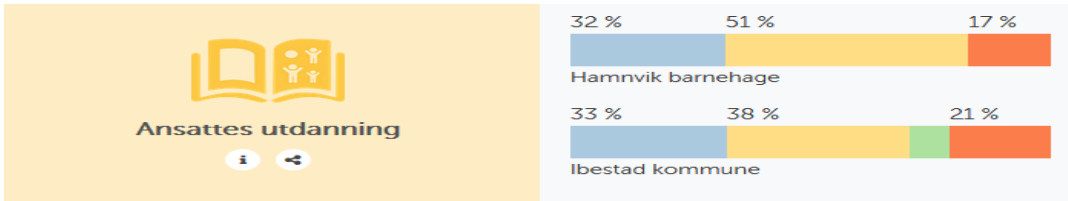




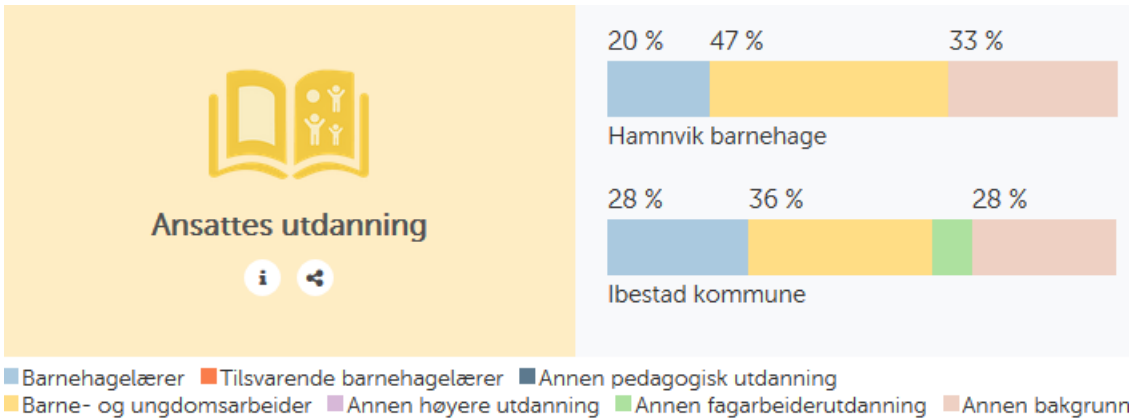
2017:



2018



2019



Foreldretilfredshet: 2017

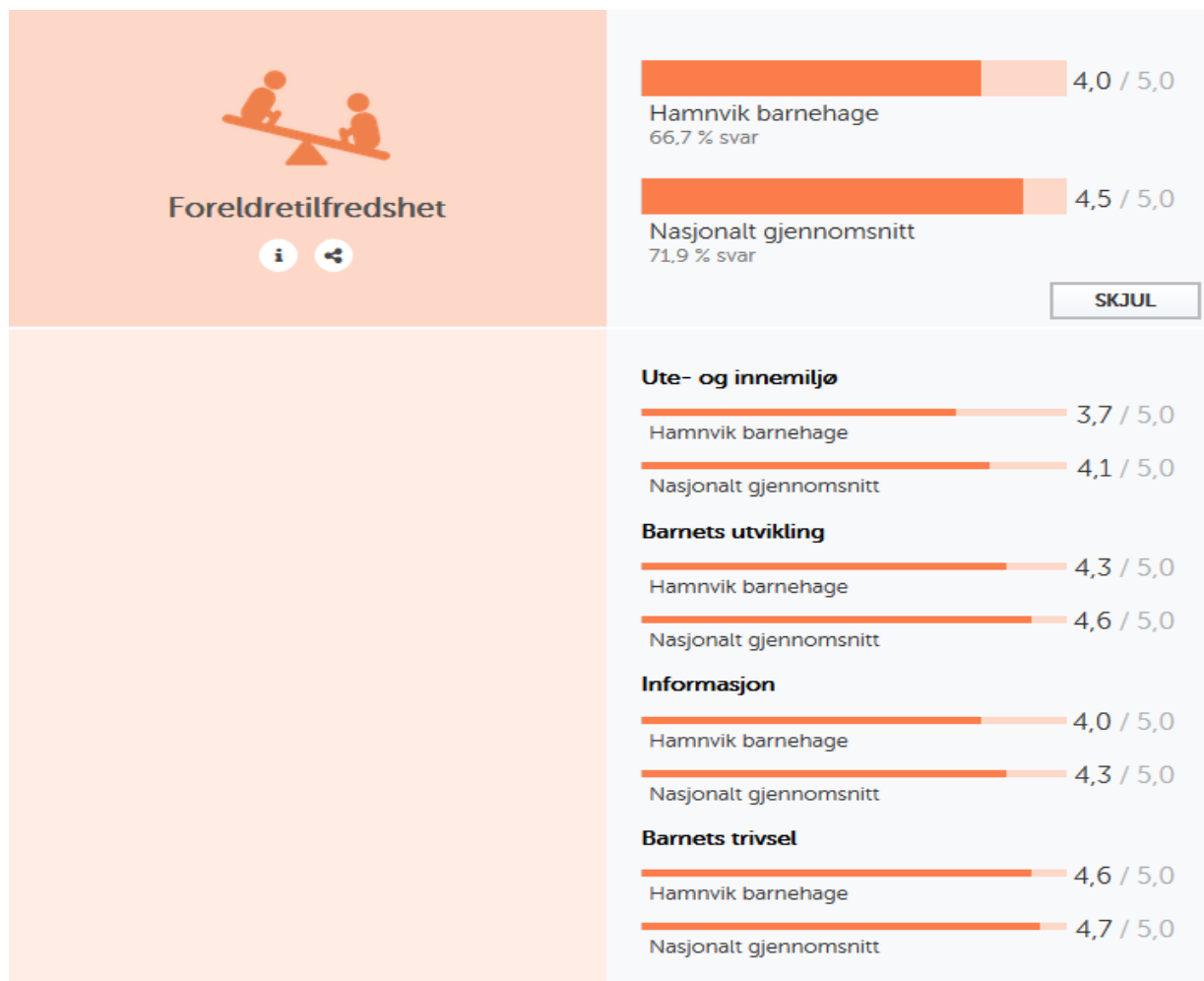




2018



2019





## Skole

En tilstandsrapport har som mål å bidra til større oppmerksomhet om kvaliteten på opplæringa. Det er ment at den skal være et utgangspunkt for dialog, drøfting og planlegging av arbeidet med kvalitetsutvikling i Ibestad skole.

I rapporten vil det både framkomme tallmateriale og fortellinger, og innholdet skal være en analyse av tilstanden i Ibestad skole.

Rapporten bør inngå i det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og legge grunnlaget for vedtak om prioriteringer.

### Hovedpunkter i tilstandsrapporten

Skolen har ikke nådd skoleeiers målsetting bl.a. med hensyn resultater på nasjonale prøver. Arbeidet med å finne ut hvorfor det er slik, er iverksatt. Data fra kartleggingsundersøkelsen ved siden av data fra nasjonale prøver, elevundersøkelsen, grunnskolepoeng og eksamensresultater danner grunnlaget for analysene.

Deler av innsamlet data presenteres (deler av tallmaterialet unntas offentlighet pga personvern). Innledende analyser av datagrunnlaget presenteres. På bakgrunn av analysene av innsamlet data er det iverksatt tiltak.

Skoleåret 2019/2020 ble et år for historiebøkene.

Midt i mars ble skolen stengt pga **korona-viruset**. I løpet av få timer ble det fullstendig omlegging av undervisningen, fra å foregå i klasserom med fysisk oppmøte, til å være fullstendig digital, via internett hvor alle, både undervisningspersonale og elever, satt hjemme. Det digitale klasserommet var et faktum. Læringskurven var bratt for alle, men dette ble gjennomført på en god måte, både av personale og elever.

### Skolens samfunnsrolle

Skolen har en avgjørende rolle for barns læring, omsorg og utvikling. Barn og unge har rett og plikt til grunnskoleopplæring når det er sannsynlig at de skal være i Norge i mer enn tre måneder. Både FNs barnekonvensjon, grunnloven og regelverket på opplærings-området anerkjenner betydning av skolen som arena for barns læring, mestring og trivsel. ([www.udir.no](http://www.udir.no)) Skolen er dessuten vesentlig for samfunnsstrukturen idet de muliggjør at foresatte kan arbeide. Ansatte i skolen har derfor en sentral rolle for å ivareta elevene også i en pandemisituasjon. Utbruddet kan vare over lang tid, avhengig av hvilke smittebegrensende tiltak som gjøres i samfunnet ellers. Det har derfor stor betydning at barn kan gå på skole i

utbruddsperioden, samtidig som smittevernet ivaretas, både for elevene og de ansatte.

For å drifte skolen under koronavirusutbruddet har skolen iverksatt en rekke tiltak, jfr. Utdanningsdirektoratets retningslinjer og pålegg fra kommunens kriseledelse.

Høsten 2020 tas de nye fagplanene tas i bruk.

Ny overordnet generell del av læreplanverket beskriver hvilke verdier og prinsipper grunnopplæring skal bygges. Blant disse verdiene og prinsipper framkommer som tverrfaglige prinsipper som:

- Demokrati og medborgerskap
- Bærekraftig utvikling
- Folkehelse og livsmestring

Dette er ikke egne fag, men samfunnsaktuelle temaer som skal prioriteres i alle fag hvor det er relevant.

Fagfornyelsen med de nye fagplanene vil prege skolen framover.

#### Framskrivning av elevtall

Gitt denne utviklingen reduseres elevtallet i Ibestad skole og totalt i kommunen betydelig i årene fremover. Pr i dag (1.september 2020) er det 82 elever i Ibestad skole. Nedgang i elevtallet vil få flere konsekvenser for kommunen, blant annet økonomi gjennom reduserte rammetilskudd. Hittil har modellen med framskrivinga av elevtallet truffet godt. Foran skoleåret 2021/2022 vil det være 10 elever som går ut, og 3 som starter på første trinn av Ibestad skole.

Elevtall			
Historisk og framskrevet	Ibestad skole	Andørja Montessori	Tot
17/18	98	28	126
18/19	91	23	114
19/20	82	22	104
20/21	82	24	106
21/22	75	22	97
22/23	68	25	93
23/24	69	27	96
24/25	68	26	94
25/26	61	28	89





### Ressurser

For skoleåret 2020/2021 er det i skrivende stund 14,68 årsverk i ordinær- og spesialundervisning, og av disse er 93 % undervisningspersonale med godkjent utdanning. Stillingen som allmenlærer med spesialpedagogikk er det tilsatt en lærer i, men han vil for store deler av kommende skoleår være i permisjon. Skolen har behov for ekstra ressurser grunnet utfordringer knyttet til lærervansker og annet. Skolen har pr i dag en stor overrepresentasjon av enkelte typer utfordringer sammenliknet med andre. Dette vil også framkomme i økonomimeldinga. Om rekruttering av fagpersonale, se forrige års tilstandsrapport.

### Analysedata

Årlig gjennomfører skolen nasjonale prøver og elevundersøkelsen via Utdanningsdirektoratet. I tillegg tas ut statistikk på skolepoeng. Skoleåret 2019/2020 startet prosjektet «Kompetanseutvikling i Sør-Troms» hvor det ble gjennomført en større kartleggingsundersøkelse. Data fra ovennevnte vil være grunnlaget for denne rapporten.

Kartleggingsundersøkelsen fra SePU 2019 Elevundersøkelsen for 7. og 10.trinn 2019 Nasjonale prøver 5., 8. og 9.trinn. Eksamensresultat Grunnskolepoeng.

Først en presentasjon av data:



## Læringsmiljø

### Elevundersøkelsen.

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Ibestad skole gjennomførte elevundersøkelsen i alle trinn, 5.-10., som undersøkelsen er tilrettelagt for.

Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

### Ibestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	Ibestad kommune skoleeier	Kommunegruppe 06	Troms Romsa fylke	Nasjonalt
Støtte fra lærerne	* (4,4)	4,3 (4,3)	4,3 (4,3)	4,4 (4,4)
Vurdering for læring	* (3,5)	3,8 (3,8)	3,8 (3,8)	3,9 (3,9)
Læringskultur	* (3,7)	3,9 (3,8)	3,9 (3,9)	4,0 (4,0)
Mestring	* (3,7)	3,9 (3,9)	4,0 (4,0)	4,0 (4,1)
Elevdemokrati og medvirkning	* (3,6)	3,8 (3,7)	3,7 (3,8)	3,8 (3,8)

Ibestad kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018-2019, **Trinn 7**, Begge kjønn (tall i parentes =2019/2020)

#### \* **Publiseringsregler**

**Når resultatene er basert på få elever er det fare for at enkeltelever kan identifiseres. Slike opplysninger er taushetsbelagte personopplysninger. Dette gjelder for tabeller videre i tilstandsrapporten. For mer utfyllende info om publiseringsregler, se vedlegg:**

For siste års elevundersøkelse skårer Ibestad skole høyere sammenliknet med forrige år. Skåren er nå over nasjonalt gjennomsnitt.

#### Ibestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	Ibestad kommune skoleeier	Kommunegruppe 06	Troms Romsa fylke	Nasjonalt
Støtte fra lærerne	* (4,6)	4,0 (4,1)	4,0 (4,0)	4,0 (4,0)
Vurdering for læring	* (3,9)	3,3 (3,4)	3,3 (3,3)	3,3 (3,3)
Læringskultur	* (4,6)	3,8 (3,8)	3,8 (3,8)	3,8 (3,8)
Mestring	* (3,8)	3,9 (4,0)	3,9 (3,9)	3,9 (3,9)
Elevdemokrati og medvirkning	* (4,2)	3,4 (3,4)	3,4 (3,4)	3,4 (3,4)

Ibestad kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019-2020, **Trinn 10**, Begge kjønn (\* unntatt offentlighet, tall i parentes = 2018/2019)

For siste års elevundersøkelse skårer Ibestad skole høyere sammenliknet med forrige år. Skåren er nå over nasjonalt gjennomsnitt.

Ved å bruke og analysere tabellene kan skolen rette fokus der en ser det avviker. Det vil være nødvendig å finne ut hvorfor det er slik, og hva som kan gjøres for å bli bedre. Bak hver indeks er det en rekke spørsmål som elevene skal svare. Og ved «å se» svarene på disse vil en kunne se hvor eventuelt skoen trykker.

Ut fra tabellene ovenfor kan se skolen scorer jevnt over godt, også om en sammenlikner med andre kommuner og landet generelt. Tidligere har en kunnet se at det var forskjell på ungdomstrinn og barnetrinn for hvordan en oppfattet skoledagen. Av disse tallene kan en lese at det er mindre markant forskjell mellom barne- og ungdomstrinn (7.trinn og 10.trinn). Men det er å anta at svingninger vil være naturlig for Ibestad skole, etter som det er små kull og enkeltelever vil kunne gi utslag på undersøkelsen.

Nedenfor kan en se hvordan elevene har svart i elevundersøkelsen siste 5 år. Her er også tatt med andre indekser (utover de 5 ovennevnte) som skolen har ønsket å ta inn, for å vurdere om det er sammenhenger.



## Ibestad skole, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

*\* data under publiseringsgrensen.*

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Læringskultur	4,2	*	*	3,7	*
Elevdemokrati og medvirkning	4,1	*	*	3,6	*
Faglig utfordring	4,7	*	*	4,0	*
Felles regler	4,5	*	*	4,3	*
Trivsel	4,3	*	*	3,9	*
Mestring	4,1	*	*	3,7	*
Støtte fra lærerne	4,7	*	*	4,4	*
Motivasjon	4,1	*	*	3,5	*
Vurdering for læring	4,2	*	*	3,5	*
Støtte hjemmefra	4,8	*	*	4,2	*

## Ibestad skole, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Læringskultur	4,2	*	3,6	4,6	*
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	*	2,9	4,2	*
Faglig utfordring	4,3	*	3,9	4,5	*
Felles regler	4,0	*	3,4	4,5	*
Trivsel	4,4	*	4,0	4,7	*
Mestring	4,0	*	3,7	3,8	*
Utdanning og yrkesveiledning	3,9	*	3,7	4,4	*
Støtte fra lærerne	4,4	*	3,8	4,6	*
Motivasjon	3,9	*	3,3	3,9	*
Vurdering for læring	3,8	*	3,2	3,9	*
Støtte hjemmefra	4,5	*	3,6	4,6	*

*\* data under publiseringsgrensen.*

Det er nødvendig å se resultatene over tid, ikke bare det året en befinner seg i. Tiltak for å gjøre endringer tar tid, og en må følge opp med analyser for å se om tiltakene treffer.

Hver av de ovenfor nevnte indikatorer er framkommet ved at det er besvart en rekke underspørsmål. På denne måten er det mulig å finne fram til faktorer som skolen er nødt til å fokusere ekstra på, og ikke minst skal kunne forbedre.

Eksempel hvordan en av faktorene er bygd opp av underspørsmål:  
Elevundersøkelsen – Læringskultur



## Ibestad skole

### Læringskultur, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Det er god arbeidsro i timene	*	*	*	3,2	*
I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet	*	*	*	3,7	*
Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det	*	*	*	4,3	*

## Elevundersøkelsen – Læringskultur

### Ibestad skole

### Læringskultur, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Det er god arbeidsro i timene	4,2	*	3,7	4,5	*
I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet	4,2	*	3,1	4,5	*
Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det	4,3	*	4,2	4,7	*

\* data under publiseringsgrensen.

Her er gjennomsnittet høyere enn forrige år.

## Nasjonale prøver

Informasjon om nasjonale prøver, fra [www.udir.no](http://www.udir.no) :

«Føremålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevane sine grunnleggjande ferdigheiter i lesing, rekning og engelsk.

Informasjonen frå prøvene skal danne grunnlag for undervegsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.»

Videre om hvordan resultatene fra nasjonale prøver heter det:

«Lærarane skal bruke resultatata for å følgje opp elevane sine og i arbeidet med undervegsvurdering og tilpassa opplæring.

*Kommunar og skolar skal bruke resultatata som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringa.*

*Forskarar kan søkje om å få utlevert resultat frå nasjonale prøver til bruk i forskning.*

*Prøvene og resultatene gir informasjon om enkeltelevar, grupper, trinn og skolar, som lærarar og skoleleiarar treng for å utvikle skolen vidare.»*

Resultatene blir publiserte på en skala med et gjennomsnitt på 50 skalapoeng. Resultatene blir i tillegg publiserte sammen med tallene på elever på hvert mestringsnivå.

Nedenfor følger resultatene fra nasjonale prøver fra 5., 8. og 9.trinn. Tall som er merket/prikket bort kan ikke publiseres.

			Læringsresultater Nasjonale prøver 5. trinn Lesing				
Enhetsnavn	Enhetstype	Kjønn	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	50	50
Troms Romsa fylke (utgått)	Fylke	Begge kjønn	49	49	49	49	49
Ibestad kommune	Kommune	Begge kjønn	*	*	*	*	*

*\* data under publiseringsgrensen.*

Resultatene for de 4 siste årene er under gjennomsnitt sammenliknet med nasjonalt nivå.

			Læringsresultater Nasjonale prøver 5. trinn Regning				
Enhetsnavn	Enhetstype	Kjønn	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	50	50
Troms Romsa fylke (utgått)	Fylke	Begge kjønn	49	49	49	49	49
Ibestad kommune	Kommune	Begge kjønn	*	*	*	*	*

*\* data under publiseringsgrensen.*

Resultatene for de 4 siste årene er under gjennomsnitt sammenliknet med nasjonalt nivå.

Læringsresultater Nasjonale prøver 8.trinn Lesing				
---	--	--	--	--



Enhetsnavn	Enhetsstype	Kjønn	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	50	50
Troms Romsa fylke (utgått)	Fylke	Begge kjønn	50	51	50	50	50
Ibestad kommune	Kommune	Begge kjønn	*	*	*	*	*

*\* data under publiseringsgrensen.*

2015/2016 og 2018/2019 er over nasjonalt gjennomsnitt

			Læringsresultater Nasjonale prøver 8.trinn Regning				
Enhetsnavn	Enhetsstype	Kjønn	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	50	50
Troms Romsa fylke (utgått)	Fylke	Begge kjønn	50	50	50	50	49
Ibestad kommune	Kommune	Begge kjønn	*	*	*	*	*

*\* data under publiseringsgrensen.*

2015/2016 og 2019/2020 er over nasjonalt gjennomsnitt

			Læringsresultater Nasjonale prøver 9.trinn Lesing				
Enhetsnavn	Enhetsstype	Kjønn	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Nasjonalt	Begge kjønn	54	54	54	53	54
Troms Romsa fylke (utgått)	Fylke	Begge kjønn	53	54	54	53	53
Ibestad kommune	Kommune	Begge kjønn	*	*	*	*	*

*\* data under publiseringsgrensen.*

2015/2016 og 2019/2020 er over nasjonalt gjennomsnitt



			Læringsresultater Nasjonale prøver 9.trinn Regning				
Enhetsnavn	Enhetsstype	Kjønn	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Nasjonalt	Begge kjønn	54	54	54	54	53
Troms Romsa fylke (utgått)	Fylke	Begge kjønn	53	53	54	53	53
Ibestad kommune	Kommune	Begge kjønn	*	*	*	*	*

\* *data under publiseringsgrensen.*

2015/2016 og 2019/2020 er over nasjonalt gjennomsnitt

## Grunnskolepoeng

			Grunnskolepoeng, gjennomsnitt				
Enhetsnavn	Eierform	Trinn	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Offentlig	Trinn 10	41,1	41,4	41,7	41,9	43,1
Troms og Finnmark fylke	Offentlig	Trinn 10					42,6
Troms Romsa fylke (utgått)	Offentlig	Trinn 10	41,0	41,1	41,4	42,0	
Kommunegruppe 06	Offentlig	Trinn 10	41,2	40,9	41,6	40,7	
Ibestad kommune	Offentlig	Trinn 10	39,2	43,4	37,7	*	*

\* *data under publiseringsgrensen.*

2015/2016 er over nasjonalt gjennomsnitt

Høsten 2019 gjennomførte skolen en større undersøkelse på skolen. I denne kartleggingsundersøkelsen deltok elever, lærere, skoleledelse, foresatte og andre ansatte. Denne kartleggingsundersøkelsen ble gjennomført i forbindelse med prosjektet «Kompetanseutvikling i Sør-Troms».

Fra informasjon utsendt til foresatte om kartlegginga:

«**Kompetanseutvikling Sør-Troms**» er et prosjekt som Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU), ved Høgskolen i Innlandet, har fått på oppdrag av de seks kommunene Gratangen, Harstad, Ibestad, Kvæfjord, Skånland og Tjeldsund. «Kompetanseutvikling Sør-Troms» er en strategi for systematisk og varig forbedringsarbeid. Den overordnede





målsettingen i denne strategien er å realisere potensialet for både sosial og faglig læring hos alle elever. Kvaliteten på opplæringen skal styrkes gjennom å øke kompetansen hos de ansatte i skolen. For at skolen skal kunne utvikle seg til å bli enda bedre, er det viktig at skolen får informasjon både fra elever, foreldre og ansatte om hvordan de opplever skolehverdagen. Det vil derfor bli gjennomført minimum to kartleggingsundersøkelser i løpet av prosjektperioden fra 01.08.19 til 30.06.22.

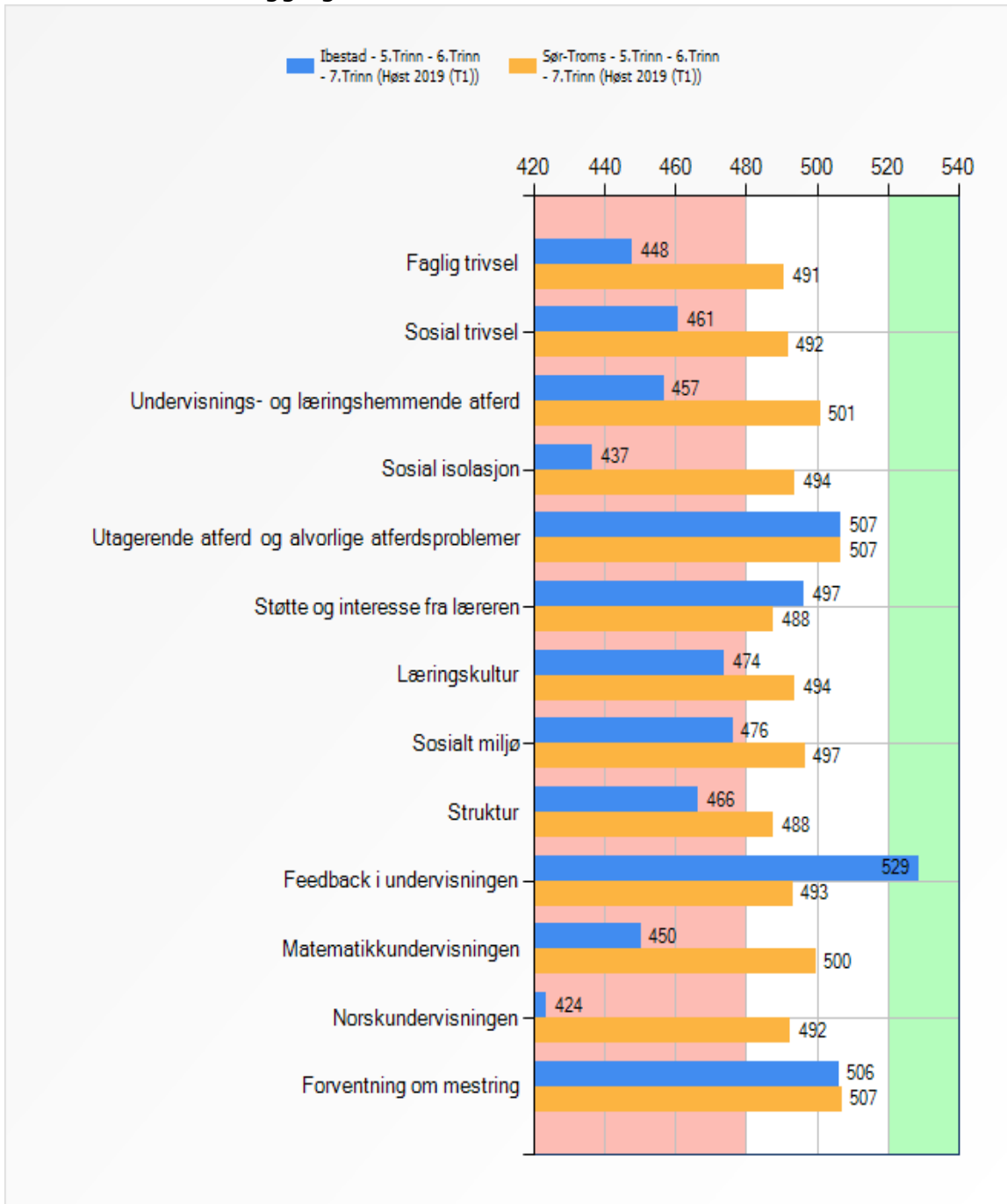
#### Formålet med Kartleggingsundersøkelsen

Den første undersøkelsen, som ble gjennomført høsten 2019, og hadde til hensikt å gi en oversikt over skolesituasjonen for å identifisere områder skolen bør videreutvikle. I den neste undersøkelsen som gjennomføres høsten 2021 (og eventuelt påfølgende undersøkelser) vil fokuset være mer rettet mot eventuelle endringer, men også å identifisere nye områder skolen kan arbeide med.

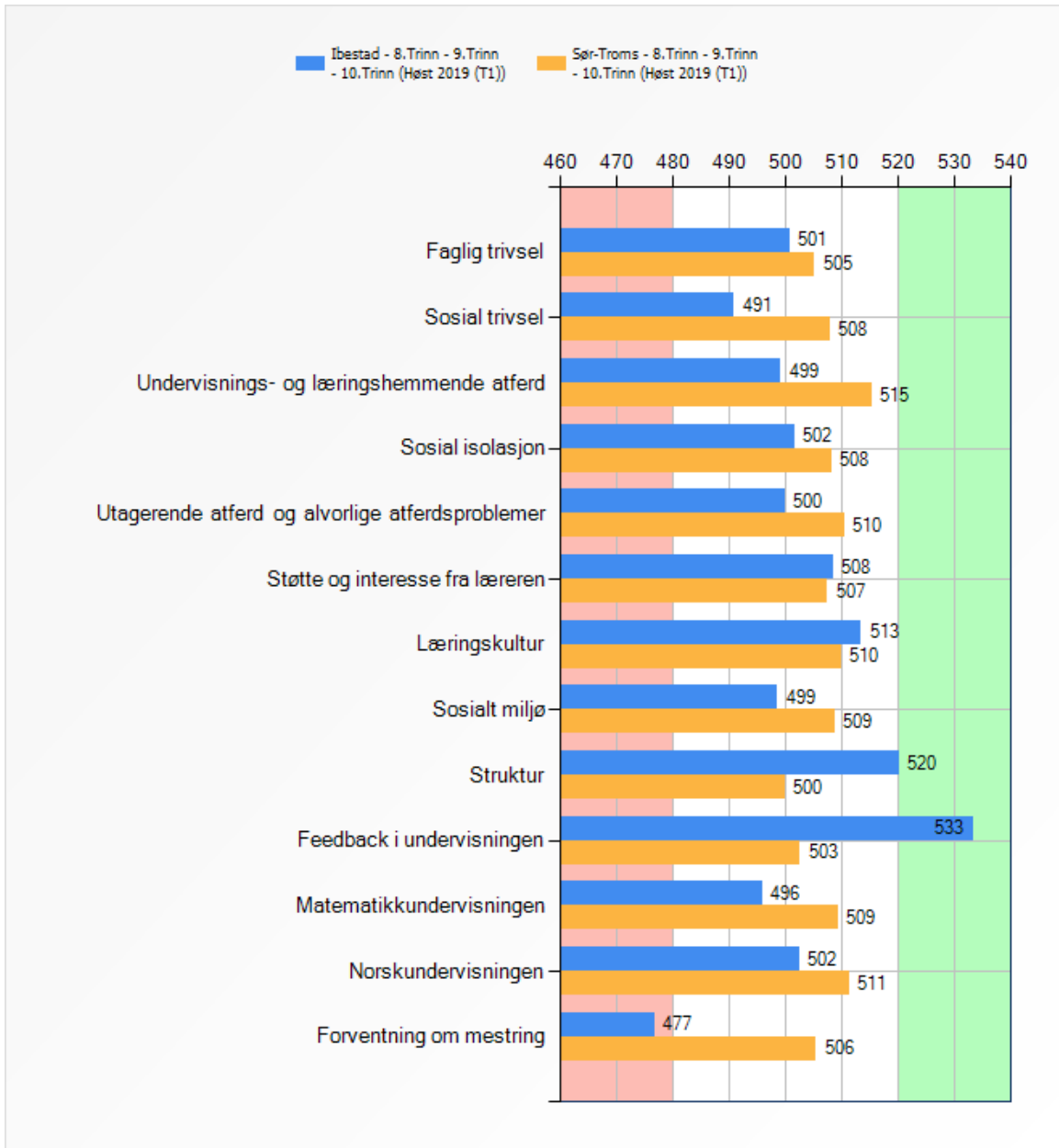
Nedenfor følger noen diagram som visualiserer resultatene fra kartleggingsundersøkelsen. I dette diagrammet ser en at følger en annen skala enn i eksempelvis for nasjonale prøver. Her er 500 poeng et gjennomsnitt, og det er denne skalaen som også benyttes i internasjonale undersøkelser, for eksempel PISA.

Her har jeg valgt å sammenlikne med resultater fra de andre kommunene i Sør-Troms som er i med i kompetanseutviklingsprosjektet.

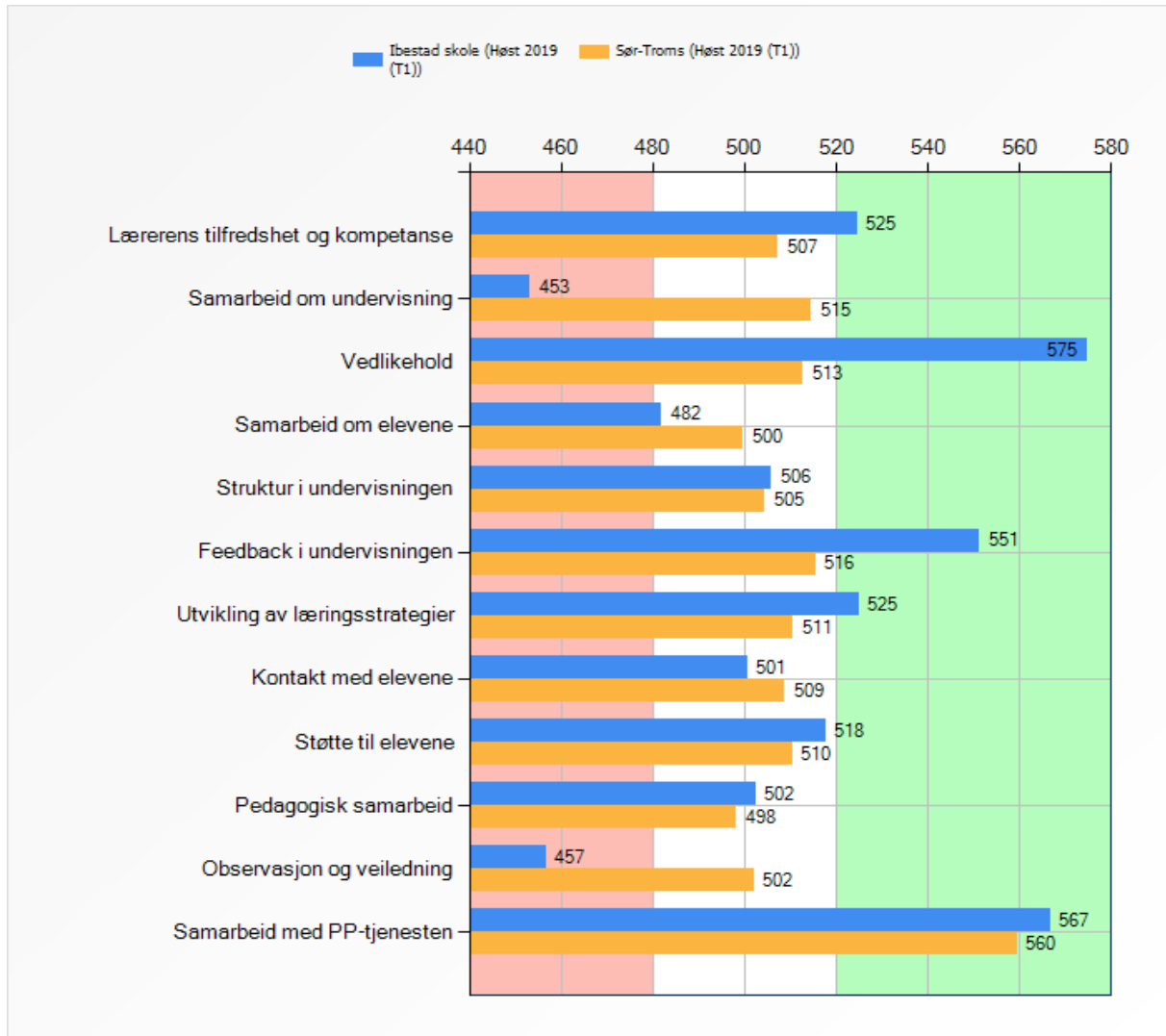
## Resultater fra kartleggingsundersøkelsen – elever 5.-7.trinn - indikatorer



## Resultater fra kartleggingsundersøkelsen – elever 8. – 10.trinn - indikatorer



### Resultat fra lærernes kartleggingsvar:





### Analyse av innsamlet data

Av det som er nevnt ovenfor forstår en at skolen har tilgang på mye data. Tidligere har det ikke vært kultur for å anvende data for kunne gjøre kursendringer i Ibestad skole. Det har heller vært en kultur hvor en har registrert og konstatert at slik er det, og så har fortsatt i samme spor med undervisning.

Om en ser i «Årsrapporten for Ibestad kommune» framkommer det bl.a. skolen ikke har nådd mål i 2018 om at resultatene på nasjonale prøver skal være bedre enn gjennomsnittet for landet. For barnetrinnet har det vært slik de 5 siste årene.

Tross den store mengden data, er ikke data brukt. Skolen er nå bevisst at data finnes og at data skal anvendes. Og skolens ledelse jobber for å endre kulturen for å øke kompetansen rundt det å analysere data. En datadrevet skolekultur handler om å anvende ulike kilder til informasjon for å konstruere oversikter og bilder av hvor vi er nå, hvor vi ønsker å være i framtida, og ikke minst, hvor vi skal gå for å komme dit. Det vil være viktig å etablere i skolekulturen (både blant lærere og skoleledelse) en kompetanse og interesse for å stille spørsmål om innsamling, lesing og bruk av data.

### Pedagogisk analyse

I arbeidet med å analysere data, har skolen fått opplæring og samarbeidet med SePU. Skolen har benyttet en modell for analyse av pedagogiske utfordringer som lærere og skoleledelse kan møte i forhold til enkeltelever, grupper eller klasser av elever og på skolenivå. Modellen er ikke en undervisningsmetode, men en systematisk måte å analysere utfordringer for så å komme fram til hensiktsmessige tiltak i den pedagogiske praksis.

Skoleeier ved kommunestyret har bl.a. formulert som ovenfor nevnt et mål for grunnskolen om at «Gjennomsnitt de siste 4 år bedre enn gjennomsnitt for landet på alle nasjonale prøver».

Denne målformuleringen har skolen hatt som utgangspunkt i den pedagogiske analysen og formulert en anvendbar konkret målformulering: «Resultatene på nasjonale prøver i lesing og regning skal være på eller over nasjonalt gjennomsnitt.»

Denne målformuleringen er klar og presis, og det er mulig kontrollere om målet nås.

Via den konkrete målformuleringen og det datagrunnlaget som er nevnt (Kartleggingsundersøkelsen med SePU, Elevundersøkelsen for 7. og 10.trinn 2019, Nasjonale prøver 5., 8. og 9.trinn, eksamensresultat og grunnskolepoeng) har skolen kommet fram til følgende problemformulering:



«Hvorfor er våre resultater på nasjonale prøver i lesing lavere enn nasjonalt gjennomsnitt?»

I analysen her ble det ikke drøftet hvilke pedagogiske tiltak som bør iverksettes, men her skal en finne hvilke faktorer som er med på å opprettholde at resultatene ikke blir bedre. I analysen brukes begrepet «oppretholdende faktorer». En opprettholdende faktor er en faktor som er med stor sannsynlighet er med på å bidra til at situasjonen forblir uendret, eller i forhold til skoleeiers mål: Hvilke faktorer bidrar til at skolen ikke når målet om at skolen skal komme over nasjonalt gjennomsnitt på nasjonale prøver?

I denne fasen ble ulike opprettholdende faktorer framsatt (av skoleledelse, team og i lærerkollegiet). Av alle faktorene her ble det viktig å ta tak i de faktorer som er av en slik karakter at vi i skolen kan gjøre noe med dem. Tiltakene kan heller ikke være for mange, de må være få og håndterbare.

Etter runde med at alle mulige opprettholdende faktorer er vurdert, ble det konkludert med at det er på tre områder vi mener tiltak vil gi best/størst effekt, og ikke minst som det er mulig for skolen å gjøre noe med.

Følgende tre tiltak er nedfelt i en tiltaksplan:

### 1) Fagteam

Strategien for implementering er at lærerne organiseres i fagteam, språkfag og realfag. Dette for å styrke mulighetene for erfaringsutveksling av fag og undervisning. Dette vil totalt sett også kunne styrke det profesjonelle læringsfellesskapet. Tiltak er iverksatt fra skolestart inneværende skoleår.

(se grafikk med svar fra lærerne – kartleggingsundersøkelsen)

### 2) Ledervandring/skolevandring

Strategi for implementering er skolevandring.

Rektor skal innom alle klassene hvert semester og ha samtale/veiledning med lærerne.

Dette også som tiltak jfr. kartleggingsundersøkelsen – se grafikk ovenfor. Dette starter i høsten 2020.

### 3) Fast leseøkt for alle elever.

Strategi for implementering er at den faste leseøkta er på alle elevenes timeplan.

Daglig tid til lesing. Alle lærere er leselærere og er ansvarlige. Felles planlegging av leseøkta og fellestida for lærerkollegiet.

Målet for forbedringsarbeidet i Ibestad skole er å endre og utvikle lærerens praksis i klasserommet slik at elevene skal oppnå et så godt

læringsutbytte som mulig, både faglig og sosialt.

#### Oppfølgingsordningen

Ibestad skole har på nasjonale prøver skåret under nasjonalt gjennomsnitt på nasjonale prøver og andre offentlige kartlegginger (elevundersøkelsen, grunnskolepoeng mv) jfr. data ovenfor. Forbedringsarbeidet startet opp og «retningen ble satt» jfr. data og analysene ovenfor. På våren 2020 gjorde Fylkesmannen i Troms og Finnmark det kjent at Ibestad kommune var tatt inn under «Oppfølgingsordningen».

Oppfølgingsordningen er en ordning for kommuner som over tid ikke oppnår tilfredsstillende resultater på sentrale områder i opplæringen. Gjennom ordningen får disse kommunene tilbud om statlig støtte og veiledning for en periode på 3 år.

Kommuner med særskilt behov for støtte til sitt utviklingsarbeid identifiseres ved bruk av et indikatorsett. Indikatorer for sentrale områder innen læringsmiljø og læringsutbytte danner utgangspunkt for en nedre grense for kvalitet.

Innsatsperioden i oppfølgingsordningen består av en forfase og en gjennomføringsfase. Utfordringen i dette lå om Ibestad skole skulle være nødt til å kjøre to parallelle løp, med fokus om samme mål. Ibestad skole var kommet godt i gang med forfasen, og mye av analysearbeidet var gjort, og retningen var satt. Spørsmålet ble om en måtte gjøre samme analyser med andre eksterne veiledere? Men etter dialog mellom fylkesmannen, skoleledelse/oppvekstleder og prosjektledere i «Kompetanseutvikling Sør-Troms» ble det enighet om at en kunne gjøre «samle» disse to – med veiledere fra kompetanseutviklingsprosjektet og SePU.

Indikatorsettet som fylkesmannen har benyttet i for å trekke ut hvilke skoler som skal inn under ordningen er:

#### Grunnskolepoeng

- Gjennomsnittlig grunnskolepoeng

Trinn: 10. trinn

#### Nasjonale prøver

- Andel elever på MN\*) 1 lesing
- Andel elever på MN 1 regning

Trinn: 5. og 8. trinn

#### Elevundersøkelsen:

- Støtte fra lærerne



- Motivasjon
- Mobbet av andre elever på skolen

Trinn: 7. og 10. trinn

\* MN = mestringsnivå

På nasjonale prøver blir resultatene fra elevene skåret med skalapoeng, gitt for ulike nivå.

På 5.trinn er det 3 mestringsnivå, og på 8. og 9.trinn er det 5 mestringsnivå.

Denne skåren blir «omregnet» til en total, jfr. tabeller ovenfor.

Det å bli tatt med i Oppfølgingsordningen vil tilføre skolen ekstra ressurser, som igjen vil styrke igangsatt endringsarbeid.

Oppsummering

I det svært omfangsrike datagrunnlaget er en liten del presentert.

Samtidig er det grunnlaget for det som skolen startet forrige skoleår med kartlegginger for å kunne ta en «kursendring» slik at skoleeiers mål nås.

Andre saker av flere som ikke er omtalt:

\* Rekruttering av pedagogisk personale. Konkrete tiltak må vurderes.

\* Digitaliseringsstrategi 2019 – 2022

Om planen skal følges er der nødt å være økonomiske ressurser som gjør at en kan anvende digitale læremidler, både HW og SW. Burde det settes av ressurser for egen nettside for skolen.

- Burde felles frokost vurderes? Vi erfarer at enkelte elever kommer uten å ha spist før skoledagen tar til.
- Viktigheten av å ha et attraktivt uteområde – både for sosial og faglig trivsel. Sammenhengen sosial trivsel og faglige prestasjoner er ikke omtalt.
- Vurdering av hvem som bør ha ansvar for anskaffelser av utstyr til idrettshallen, med dertil bevilgninger.
- Skolen har utarbeidet en plan for inkluderende skolemiljø. I denne planen er tiltak som ble omtalt i forrige års tilstandsrapport inkludert.





## VEDLEGG:

### **Publiseringsregler**

Når resultatene er basert på få elever er det fare for at enkeltelever kan identifiseres. Slike opplysninger er taushetsbelagte personopplysninger. Skoleporten har derfor strenge publiseringsregler for å ivareta elevenes personvern.

På åpen del av Skoleporten skal følgende publiseringsregler ivareta elevenes personvern:

#### **Prikking av mestringsnivåene**

Regel 1: Dersom verdien for ett eller flere mestringsnivåer er basert på resultater for 1–4 elever og totalt antall elever i gruppen er mindre enn 30, skal verdiene på samtlige mestringsnivåer prikkes.

Regel 2: Dersom alle elevene er plassert på samme mestringsnivå, skal verdiene på samtlige mestringsnivåer prikkes.

Regel 3: Dersom regel 1 eller regel 2 kommer til anvendelse for ett kjønn, skal også tilsvarende tall for det andre kjønn prikkes.

#### **Prikking av gjennomsnitt**

Regel 4: Verdien prikkes dersom gjennomsnittet er basert på 1–9 deltatte elever.

Regel 5: Dersom regel 4 kommer til anvendelse for ett kjønn, skal også tilsvarende tall for det andre kjønn prikkes.

#### **Prikking av antall, spredning og usikkerhet**

Regel 6: Dersom tallet for gjennomsnitt er prikket, skal også tallene for antall, spredning og usikkerhet prikkes.

#### **Prikking av spredning**

Regel 7: Dersom regel 4 kommer til anvendelse, skal spredningen prikkes (dette gjelder både åpen og lukket del).

Regel 8: Dersom antall elever under 20. eller over 80. persentil er 1–4 elever, skal spredningen prikkes.

#### **Sekundærprikking**

Regel 9: Dersom bare én enhet prikkes, så må sideordnet enhet prikkes sekundært. Dersom sideordnet enhet ikke finnes (én skole i kommunen), så må overordnet enhet prikkes.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.