

INNKALLING TIL MØTE I OPPVEKSTUTVALGET

Tid: Mandag 14.03.2022 kl. 12:00

Sted: Kommunestyresalen

Saksliste:

1/22 Tilstandsrapport oppvekst for 2021

2/22 Prosjekt «Bolyt»

3/22 Åpningstider SFO

4/22 Oppvekstplanen – «dialog om prosess, framdrift og innhold»

5/22 Evnt

Faste medlemmer, samt varamedlemmer møter.

Dersom du ikke kan møte, gi beskjed til leder Eidar Tøllefsen – tlf 951 69 769

Eidar.tollefsen@hkk.no

Vedlegg: Rapport og saksfremlegg til sak 1/22

Eidar Tøllefsen

Leder

Arkivsak-dok. 17/00438-16
Saksbehandler Willy Aas

Saksgang
Oppvekstutvalget
Formannskap
Kommunestyret

Møtedato
14.03.2022
24.03.2022
07.04.2022

Paragraf

TILSTANDSRAPPORT OPPVEKST FOR 2021

Forslag til vedtak/innstilling:

Formannskapet tilrår kommunestyret å fatte følgende vedtak:

Kommunestyret vedtar å ta saken til orientering.

Vedlegg:

Tilstandsrapport oppvekst for 2021

Kort beskrivelse av saken

I henhold til Opplæringsloven skal det rapporteres hvert år for grunnskolen til skoleeier på vesentlige faktorer for læringsmiljø og læringsresultater. Rapporten skal behandles i kommunestyret. Det stilles ingen krav til hva som skal komme ut av en slik behandling.

Fra og med 2021 er det obligatorisk å lage tilstandsrapport for barnevernet til politisk behandling.

Fakta i saken

Fakta, kunnskapsgrunnlag og vurderinger presenteres i vedlagte tilstandsrapport.

Vurdering

I løpet av 2021 er det gjennomført endringer i struktur i Ibestad kommune fra 3 nivå til 2 nivå og barnevernstjenesten ble vedtatt interkommunal til Astafjord barneverntjeneste.

Tilstandsrapporten er en samling av data fra forskjellige kilder som brukerundersøkelser, utdanningsdirektoratet, resultater som nasjonale prøver og skolepoeng, eksamen (avlyst 20, 21 og 22) og andre resultater, Kunnskapssenter for utdanning, Basil, Barnehagefakta, Kostra, SSB, Sepu (senter for praksisrettet utdanningsforskning), Ungdata og enhetenes egne undersøkelser.

Ungdataundersøkelsen er gjennomført i ungdomstrinnet i Andørja Montessoriskole og Ibestad skole for tredje gang. For første gang er det gjort undersøkelse i 5. – 7. trinn i begge skoler. Det er for få elever til å skille mellom resultater fra klassetrinn og skolene. Resultatene inngår sammen med andre undersøkelser som viktig kunnskapsgrunnlag for videre plan- og forbedringsarbeid. Sentrale innsatsområder fra tidligere tilstandsrapporteringer om kvalitet og tilstand må pågå i mange år fremover for å lykkes med å få til ny varig praksis.

For oppvekstsektoren er det nedfelt i Ibestad kommunes kommuneplan følgende prioriterte langsiktige utviklingsområder:

Prioritere forebyggende arbeid og tidlig innsats.

- Forbedre medvirkningen for barn, unge og familiene.
- Utvikle forebyggende lavterskeltilbud som forenkler møtet med de kommunale tilbudene – det skal være «ei dør inn».
- Yte tverrfaglige samhandlende tjenester i alle saker der det gagnar brukere.
- Brukere som har store og sammensatte behov skal gis enkel adgang til helhetlige tjenester, og de skal prioriteres.
- Gi likeverdig, tilpassa, variert og motiverende tilbud til alle i skole, barnehage og fritid.
- Motvirke ekskludering av barn og unge fra familier med lav inntekt.
- Sikre at alle opplever trygghet og inkludering i alle miljø.
- Nulltoleranse for mobbing og krenkelser på alle arenaer og plattformer.

Om arbeidet skal føre til forbedret praksis må det arbeides langsiktig, helhetlig, tverrfaglig, systematisk og systemisk. Dette er et arbeid som fagenhetene må eie, forankre og gjennomføre selv for at barn og elever skal merke forskjell. Det er bare praktikerne selv som kan forbedre sin praksis. Vi andre må legge til rette for at enhetene har de rette betingelsene for å lykkes med arbeidet.

Helse og miljø

Et godt miljø er nødvendig for god læring og utvikling, god læring og utvikling er nødvendig for god trivsel i barnehage, skole og fritid.

Personell

Praksisforbedring er krevende og tar lang tid. Forbedringsprosesser må vare i lang tid for å festes i daglig bruk som varige gjentatte handlinger. Forbedringene må inkludere og involvere alle på alle nivå.

Økonomi

Det vil være press på ressurser i overskuelig tid. Når det er press på ressurser er det ekstra viktig å best kunnskapsbasert praksis ut av hver ressurs vi bruker.

Kommuneplanens samfunnsdel

Grunnlaget for livslang læring og mestring av eget liv skal legges i Ibestad kommunes barnehager, skoler, kulturliv og barnevernstjenester for å til rette legge for en god oppvekst og et godt familieliv.

Oppvekst i Ibestad skal preges av inkludering, gode opplevelser, god helse, trivsel, lek og læring.

Kommunedirektørens konklusjon

Oppvekst, utdanning og danning må ses i helhetlig, tverrfaglig og langsiktig perspektiv. Forbedring tar tid og må gjøres systematisk i lang tid for å oppnå forbedring i praksis. Grunnlaget for livslang læring og livskvalitet skapes i oppvekstårene. Disse årene kommer ikke i reprise. Å gjøre denne jobben til beste for alle barn og unge er av de viktigste samfunnsoppdragene Ibestad kommune har. Kommunedirektøren tilrår å ta tilstandsrapporten for oppvekst til orientering.



Ibestad kommune
hvor alt er mulig

Tilstand Oppvekst Rapport FOR 2021



Innhold

Innledning	3
Mål for tjenestetilbudet i oppvekst	5
Kultur	8
Barneverntjenesten	11
Samarbeid med andre sektorer	14
Utfordringsbildet	15
Innsatsområder og tiltak	15
Bofellesskap for enslige mindreårige	15
Barnehage	17
Skole	25



Innledning

Denne rapporten beskriver aktivitet, resultater og analyse for kalenderåret 2021.

Oppvekst sitt verdigrunnlag er bygd på særlover i sektor, FNs barnekonvensjon og bærekraftsmål.

For oppvekst er det vedtatt i Ibestad kommunes kommuneplan, samfunnsdelen følgende prioriterte langsiktige utviklingsområder:

- Prioritere forebyggende arbeid og tidlig innsats.
- Forbedre medvirkningen for barn, unge og familiene.
- Utvikle forebyggende lavterskeltilbud som forenkler møtet med de kommunale tilbudene – det skal være «ei dør inn».
- Yte tverrfaglige samhandlende tjenester i alle saker der det gagnar brukere.
- Brukere som har store og sammensatte behov skal gis enkel adgang til helhetlige tjenester, og de skal prioriteres.
- Gi likeverdig, tilpassa, variert og motiverende tilbud til alle i skole og barnehage.
- Motvirke ekskludering av barn og unge fra familier med lav inntekt.
- Sikre at alle opplever trygghet og inkludering i alle miljø.
- Nulltoleranse for mobbing og krenkelser på alle arenaer og plattformer.

Dette er føringer for all videre plan- og forbedringsarbeid

Ungdata.

Siste undersøkelse ble gjort vår 20 og for første gang i mellomtrinnet også. Resultatene viser noen tydelige forskjeller mellom hvordan unge mennesker i Ibestad og i andre områder av landet opplever livet sitt. Mange savner en nær venn, vennskap er særlig viktig for unge. Mange er mindre fornøyd med fritidstilbud og deltar ikke i organiserte aktiviteter. Psykiske plager er mer utbredt i Ibestad enn gjennomsnitt i landet og fylket. Få kan tenke seg å bosette seg etter endt skolegang. Det er positivt at relativt færre unge i Ibestad melder at de ruser seg. Mange trives på skolene, men for mange opplever mobbing. Veldig mange opplevde at Koronatiltakene hadde negativ innvirkning på livet deres.

Dette er signaler som sammen med andre datagrunnlag tas med i arbeidet med oppvekstplan for Ibestad kommune i 22.

Tverrfaglig samarbeid/BTI

BTI er et samhandlingssystem for forebygging, avdekking og håndtering av situasjoner som forårsaker at bar og unge kommer i sårbare situasjoner og livsfaser. BTI skal bidra til tidlig innsats, samordning og medvirkning.



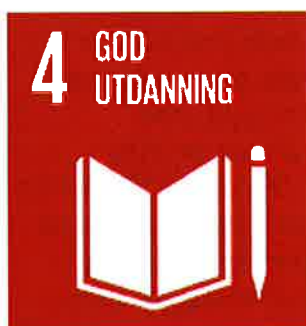
Det er opprettet faste tverrfaglige team for barnehage, skole og for ungdom. Både samtykket enkeltsaker og generelle problemstillinger kan drøftes i forebyggende øyemed i teamene. Teamene er satt sammen av representanter fra tjenester på tvers av oppvekstsektoren og helse, -sosial og omsorgssektoren.

Neste tiltak i tverrfaglig arbeid er å etablere et overordnet BTI forum for eksterne og interne enheter. BTI forum (BTIF) skal være en tverrfaglig møteplass for enhetsovergripende koordinering og utvikling av tjenester til barn og unge i Ibestad kommune.

Målgruppa for forumets arbeid er barn/unge 0 – 18(25) år. BTI forums (BTIF) målsetting skal være å forebygge og sikre tverrfaglige forankring på ledernivå. BTIF skal sørge for at det kan tas raske beslutninger og iverksette tiltak når behov oppstår/meldes inn. Felles beslutninger forplikter de involverte enhetene og styrker koordineringen av tjenestetilbudet til målgruppen. Ansvarlig leder for BTIF skal være kommunedirektør. Utførende enhet skal være enhet for fag, forebygging og oppfølging i samarbeid med oppvekstfaglig rådgiver som koordinator.

Politisk behandling av tilstandsrapporten.

Det er lovpålagt å rapportere til politisk behandling tilstand for skole og barnevern. Ibestad kommune har siden 2016 valgt å se oppvekstsektor i helhet og sammenheng i tilstandsrapporteringen. Rapport for 2021 skal behandles i Oppvekstutvalget den 14.3, i formannskap den 24.3 og i kommunestyret den 7.4. Kommunestyret er eier av tjenestene og det er viktig at politikere får innsyn i og beslutningsgrunnlag for kommunale tjenester.





Mål for tjenestetilbudet i oppvekst

2021

Oppvekst – Satsingsområde unge mennesker og familier

Oppvekst preges hvert år fremover slik det ser ut nå av reduserte Dette faller sammen med stadig strammere budsjett for kommunen der behovet for tjenester i oppvekst reduseres i omfang, og behovet for tjenester i helse- og omsorg øker i årene som kommer. Bærekraftig utvikling fordrer at vi hele tiden jakter på å gjøre mer ut av hver ressurs, menneskelig og økonomisk.

Hovedmål for perioden:

Unge menneskers og familiens muligheter til å skape en god og positiv oppvekst skal styrkes

- Oppvekst i Ibestad kommune skal sammen med de andre fagområdene i kommunen styrke av barn, unges og familiens muligheter til å skape en god og positiv oppvekst. Det skal gis tidlige, tverrfaglige, samhandlende og forebyggende tjenester.
- Oppvekst skal øke grad av medvirkning for barn og unge i planprosesser og i daglig praksis.
- Utvikle forebyggende lavterskeltilbud som forenkler møtet med de kommunale tilbudene – det skal være «ei dør inn».
- Det skal være nulltoleranse overfor krenkende atferd mellom barn/unge og voksne og barn/unge.
- Ibestad kommune skal etablere god nok kapasitet og rett kompetanse gjennom smart rekruttering og vedlikehold.
- Oppvekst skal bidra til en bærekraftig kommune
- Det skal tilbys artige og utfordrende kulturopplevelser på sosiale møteplasser.

Resultatmål.

- Økonomisk resultat i henhold til budsjettet eller bedre
 - 2018: Mindre forbruk 10,0 % av driftsutgifter
 - 2019: Merforbruk 7 %
 - 2020: Merforbruk 1,9 %
 - 2021: Merforbruk 10,2 %
- Sykefravær på 6,1 % eller bedre (Mål for Ibestad kommune er 7,1 %)
 - 2018: 6,4 %
 - 2019: 3,78 %
 - 2020: 7 %
 - 2021: 9,33 %



- Gjennomsnitt de siste 4 år bedre enn gjennomsnitt for landet på nasjonale prøver
 - 2018: Målet ikke nådd
 - 2019: Målet ikke nådd
 - 2020: mål ikke nådd
 - 2021: mål ikke nådd
- Barnehagene skal oppfylle bemanningsnormene.
 - 2018: Målet nådd for norm for grunnbemanning, målet ikke nådd for pedagognorm
 - 2019: Målet nådd for norm for grunnbemanning, målet ikke nådd for pedagognorm
 - 2020: Målet nådd for norm for grunnbemanning, målet ikke nådd for pedagognorm
 - 2021: Målet nådd for norm for grunnbemanning, målet ikke nådd for pedagognorm
- Ingen fristbrudd i barnevern
 - 2018: 78 % av meldinger behandlet innen fristen på 7 dager. 80 % av undersøkelsene gjennomført innen fristen på 3 måneder.
 - 2019: 100% av meldingene ble behandlet innen fristen på 7 dager. 70% av undersøkelsene ble gjennomført innen fristen på 3 måneder.
 - 2020: 100% av meldingene ble behandlet innen fristen på 7 dager. 100% av undersøkelsene ble gjennomført innen fristen på 3 måneder.
 - 2021: 100% av meldingene ble behandlet innen fristen på 7 dager. 100 % av undersøkelsene ble gjennomført innen fristen på 3 måneder.
- Ingen klagesaker blir omgjort av overordnet myndighet (fylkesmannen)
 - 2018: 6 saker
 - 2019: 0 saker
 - 2020: 0 saker
 - 2021: 0 saker
- Barn, ungdom, voksne og eldre skal ha minst en alderstilpassa kulturopplevelse i året.
 - 2019; målet nådd.
 - 2020: målet delvis nådd
 - 2021: målet delvis nådd

Tiltak.

2021

- Vedlikeholde og utvikle system for tverrfaglig og tidlig innsats (BTI) i Ibestad kommune.
 - Skape forebyggende lavterskeltilbud som forenkler møtet med kommunale tilbud eller tiltak – det skal være «ei dør inn» for de som trenger det i Ibestad.



- Mål nådd. Flere veiledningstilbud er etablert.
- Alle tjenester skal lage tjenestebeskrivelser for «gode nok» og forsvarlige tjenester
 - Mål ikke nådd. Arbeid med nytt in ternkontrollsystem ble prioritert.
- Ferdigstille utredning og sak om fremtidig barnevern.
 - Mål nådd. Interkommunal tjeneste etablert fra 1.1.22 i Astafjord barnevernstjeneste.
- Iversatt plan for «inkluderende skolemiljø» og lage plan for fremtidig behov for rekruttering.
 - Mål nådd
- Vurdere antall avdelinger i barnehage i balanse med behov og barnetall.
 - Mål nådd
- Fortsette interkommunalt samarbeid for forbedring og etterutdanning i barnehage og skole.
 - Mål nådd

Utfordringer i planperioden:

Det er meget krevende for en liten kommune som Ibestad å rekruttere kvalifisert personell i barnehage og skole.

Reduserte barne- og elevtall, en utvikling som ser ut til å fortsette i lang tid.

Behov for driftsmessige tilpasninger i årene som kommer som krever nedbanninger vil være utfordrende for individ og organisasjon.

Lite sosialt miljø med få aktiviteter for befolkningen generelt og barn og unge spesielt



Videre i dette dokumentet rapporterer enhetene i oppvekst.



Kultur

Det viktigste for Kultur 2021 og framtidig satsing

Korona har igjen preget kulturområdet med mange nedstenginger og restriksjoner, men samfunnet har åpnet opp mer og mer, noe som vises i en økning av gjennomførte arrangement og drift ellers.

Om Kulturenheten 2021

Kultur er delt opp i flere ansvarsområder; bibliotek, fritidsklubb, offentlig svømming, kino, idrett, friluftsliv, 17.mai, kulturarv, museum, kulturmidler, Den kulturelle skolesekken, Den kulturelle spaserstokken og saksbehandler spillemidler. I tillegg administrasjon og utleie av kulturhuset, svømmehall og flerbrukshall.

Ressurser

Det er pr i dag 2,17 årsverk fordelt på 3 fast ansatte i enheten Kultur, stillingene er delt opp i forhold til ansvarsområde. Enhetsleder for kultur har en delt stilling mellom biblioteksjef og det resterende kulturfeltet. Den bibliotekansatte har ei stilling på 70% i biblioteket. Fritidsklubbleder 35% stilling. For offentlig svømming er det beregnet 12% på badevakt, med badevaktassistent i tillegg. Tekniker for lyd og lys: stillingen opphørt og tjenesten kjøpes ved behov.

Kompetanse

Til stillingene under kultur er fagkompetansen fordelt slik:

- Enhetsleder for kultur/biblioteksjef: fagutdannet (master i dokumentasjonsvitenskap), lederutviklingsprogram for bibliotekledere i Troms
- Bibliotekansatt: bibliotekfag, enkeltemne.
- Fritidsklubbleder: fagutdannet Barne- og ungdomsarbeider.
- Badevakt: kvalifisert gjennom kursing.

Bibliotek

Ibestad folkebibliotek forholder seg til «Lov om folkebibliotek», «Regional bibliotekplan for Troms 2017-2028» og «Rom for demokrati og dannelse. Nasjonal bibliotekstrategi 2020–2023».

Troms og Finnmark fylkesbibliotek er den faglige ressursen for folkebibliotekene og er med på å binde regionen sammen med felles kampanjer og kompetanseheving. De arrangerer 2 årlige biblioteksjefmøter og leverer bibliotekets hjemmeside.

SøT-bibliotekan er regionsamarbeidet for folkebibliotekene i Sør-Troms og ble dannet i 2017. I 2021 ble SøT-bibliotekan tildelt utviklingsmidler til prosjektet "SøT-saker for enhver smak" fra Nasjonalbiblioteket. Prosjektets mål er å styrke samarbeidet og sørge for kompetanseheving som kommer innbyggerne i regionen til gode. I 2021 ble det avholdt et kurs for alle folkebibliotek og skolebibliotek i regionen med lesing som tema i regi av prosjektet.



Ibestad folkebibliotek har fått forlenget prosjektet "Øyhopping som formidlingsstrategi" ut 2022. Høsten 2021 ble det igjen søkt om midler fra Nasjonalbiblioteket for prosjektet "Lokalhistorisk sus" med tiltakene "Dypdykk i arkivet", "Lokalhistorisk kafé" og "Gjennom eteren". Søknaden ble innvilget til gjennomføring i 2022 med samarbeidspartnerne Sør-Troms Museum og Ibestad Historielag. Målet for prosjektet er å synliggjøre, formidle og tilgjengeliggjøre bibliotekets historiske arkiv og sette søkelys på det lokalhistoriske.

Etableringen av utstyrskassen/utlånssentralen ble påbegynt i 2020 og arbeidet fortsatte i 2021 med midler blant annet fra Bufdir. Arbeidet med åpningen er forsinket på grunn av korona og Ibestad Frivilligsentral har hatt et kapasitetsproblem i 2021.

Biblioteket hadde i 2021 6 arrangement med 350 deltakere, dette inkluderer "Sommerles" med 2 bokfester, "Grøss og gru!", lokal festival med strømming fra Finnlitt og "Nordisk litteraturuke" med "Strikk og lytt". Utlånstallene gikk opp for barn i 2021 sammenlignet med 2020.

Biblioteket deltar sammen med skole og barnehage i Leseløftet.

Kulturfeltet ellers

- Kulturutvalget hadde 2 møter og behandlet 9 saker i 2021.
- Bygdekinoen hadde 8 visninger i 2021 på kulturhuset.
- Det ble gjennomført 3 konserter på kulturhuset i 2021, deriblant med Topcoat og Sigrun Loe Sparboe.
- Flere store arrangement ble avlyst i 2021, slik som revy, UKM og eldredagen.
- Et solid bidrag til Naturlos 2021 fra Ibestad, mange innslag og bilder fra kommunen.

17.mai 2021 ble gjennomført med kransenedleggelse, tale ved bautaene og gudstjeneste på begge øyene. Ibestad hornmusikk spilte utenfor sykehjemmet. Ungdomsarrangement på begge øyene kveldstid ledet av ungdomsråds koordinator og fritidsklubbleder.

Arrangementet "Lysvandring i Årsandskogen" ble gjennomført med omtrent 70 deltakere 2.desember 2021. Det var finansiert med midler fra Midtre Hålogaland friluftsråd og var et samarbeid mellom Ibestad Frivilligsentral, Friskliv og Kultur. Fritidsklubben på Rolla fikk nytt tilholdssted i nye lokaler på rådhuset i Hamnvik. Det er en økning i besøkstallene for fritidsklubben i 2021.

Medarbeiderskap/HMS

Kulturenheten har få ansatte og arbeidstidene varierer, god kommunikasjon er dermed viktig. Jobbene som utføres er ikke i seg selv farlige eller særlig belastende fysisk, men arbeidspress og arbeidstider utenom det vanlige kan



være en utfordring. Gjennom utleie av kulturhuset og flerbrukshallen kreves det at HMS er ivaretatt for brukernes del.

BTI

Dette er et viktig arbeid for kulturenheten. Kulturhuset, flerbrukshallen, svømmehallen, biblioteket og lokalene til fritidsklubben er møtesteder der barn og unge blir sett av ansvarlig voksne. En del av det som foregår i fritiden fanges ikke opp på samme måte som i skole og barnehage, derfor er det ekstra viktig at det finnes en bevissthet og et system for å fange opp problemer på disse arenaene. Kulturleder deltar fast i BTI-team og medarbeiderne i Kulturenheten har fått kompetanseheving i bruk av systemene gjennom kursing.

Plan

Kulturutvalget er inkludert i planarbeid på flere områder til støtte for kulturenheten.

Økonomi

Kultur har begrenset med ressurser for å gjøre en viktig og omfattende jobb. Budsjettet har vært i balanse de siste årene.

Kulturenheten er fra og med januar 2021 organisert inn i enheten "Samfunn, næring og kultur" der Kultur har beholdt sin gamle økonomiske ramme.

Fremtidig kultur i Ibestad

Det er planlagt økt aktivitet knyttet til biblioteket framover, blant annet etableres utstyrsbank/utlånsentral og en mer omfattende bibliotekordning for Ibestad skole. Biblioteket fikk midler til aktiv formidling i 2021 og får nye midler i 2022, innbakt i disse prosjektene ligger det ei forventning om at tiltakene skal settes inn i ordinær drift etter endt periode. Målet er å utvikle biblioteket til en mer inkluderende arena for en større del av innbyggerne. Et av bibliotekets prosjekt handler om økt digital kompetanse for de eldre i kommunen, samarbeidspartnere er Ibestad Frivilligsentral, Seniornett og eldrerådet. Tiltaket blir iverksatt i 2022 og kan sies å være en del av Ibestad kommunes tilbud for å motarbeide digitalt utenforskap.



Barneverntjenesten

Fra 1.1.2021 er det lovbestemt at kommunestyret minst én gang i året skal få en redegjørelse om tilstanden i barneverntjenesten (bvl § 2-1 nytt åttende ledd). Rapporten fra barneverntjenesten er bygd opp med bakgrunn i anbefalt mal.

Kommunens øverste politiske og administrative ledelse har det overordnede ansvaret for at barneverntjenesten forvaltes i tråd med gjeldende regelverk og at tjenestene er forsvarlige.

Kommunen har ansvar for styringen av barnevernet og for å ha en systematisk kontroll som sikrer at den kommunale barnevernstjenesten utfører sitt arbeid i tråd med regelverket, slik at barn og familier får den hjelpen de har behov for. Både kommuneloven og barnevernloven har bestemmelser som skal sikre dette.

Barneverntjenesten i Ibestad er en liten tjeneste med bare to ansatte. Vi har etter vår oppfatning et godt samarbeid internt i kommunen og med de det er naturlig å samarbeide med ellers. Vi er avhengige av å få meldinger/henvendelser fra foreldre og fra de som er rundt barna til daglig for at vi slik kan komme i kontakt med barna. Fra 01.01.2022 er barneverntjenesten i Ibestad en del av Astafjord barneverntjeneste.

Om barnevern

Barnevernloven har som formål å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid, samt at barn og unge skal sikres trygge oppvekstvilkår, se § 1-1.

Barnevernloven og barnevernretten bygger på tre hovedprinsipper: det biologiske prinsipp, minste inngreps prinsipp og hensynet til barnets beste. Disse prinsippene ligger til grunn for utøvelse av myndighet i tråd med barnevernloven, og er styrende for de avgjørelsene som blir fattet etter denne loven.

Alle som oppholder seg i Norge, og som er under 18 år, er omfattet av loven. I noen tilfeller kan også de som har fylt 18 år få hjelp fra barnevernet fram til de er 23 år dersom de samtykker til hjelpen, se § 1-3.

Det er i første rekke foreldrene som har ansvar for sine barn. Barnevernloven gir regler om det offentliges ansvar for barn, som kommer i andre rekke. Sentralt for det offentliges ansvar er tiltak og inngrep som kan gjøres overfor barn og familier. Loven har regler om hvilke tiltak som kan iverksettes, innholdet i tiltakene, og hva som skal til for at det kan gjøres inngrep.

Barnevernloven inneholder blant annet regler om hjelpetiltak i hjemmet, omsorgsovertakelse, samværsrett, fratakelse av foreldreansvar og adopsjon. I tillegg har loven regler om hvem som har myndighet til å treffe ulike avgjørelser, om saksbehandlingen og om hvordan avgjørelser kan overprøves av domstolene.



Barneverntjenesten har ansvaret for å følge opp alle barn de overtar omsorgen for. Barnets beste er et grunnleggende hensyn ved alle barnevernfaglige vurderinger og avgjørelser. Alle avgjørelsene som tas om barnet skal være til barnets beste, se særlig § 4-1.

Loven fordeler ansvar for barnevern mellom staten og kommunen. Kommunen har ansvar for alle oppgaver som ikke spesifikt er lagt til staten, se § 2-1.

Presentasjon av virksomheten

Barneverntjenesten i Ibestad har vært organisert som egen enhet under oppvekst.

Vi har inngått i et interkommunalt samarbeid når det gjelder akuttvakt. Akuttvakten er åpen utenom ordinær arbeidstid; på ettermiddag/natt, i helger og på høytidsdager. Vi samarbeider med Dyrøy/Sørreisa, Bardu, Målselv og Astafjord.

Barneverntjenesten har hatt to ansatte. Barnevernleder var også ansvarlig for Ibestad bofellesskap.

Temaområder

Formålet med tilstandsrapporten er å gi en relevant og god statusoversikt over tjenesten. Dette innebærer at rapporten inneholder informasjon om det som regnes som sentrale temaområder.

Bakgrunnsinformasjon/demografi

I Ibestad bodde det i 2021 177 personer under 20 år.

Meldinger

Barneverntjenesten har i 2021 mottatt meldinger fra barnehage, skole, helsestasjon, tannlege og fra privatpersoner.

En melding kan også komme i form av en søknad fra foreldre.

Når barneverntjenesten mottar en melding/søknad så har vi en uke på oss på å avklare om vi skal starte en undersøkelse eller ikke.

I 2021 mottok barneverntjenesten 25 meldinger. Flere av meldingene gjaldt barn som var i systemet fra før.

Alle meldingene ble behandlet innenfor fristen på en uke.

Tre ble henlagt uten undersøkelse.

Undersøkelser

Barneverntjenesten gjennomførte 22 undersøkelser i 2021. Av disse ble 14 undersøkelser henlagt uten tiltak. Av disse var det flere saker der det allerede var igangsatte tiltak fra før.

Barneverntjenesten har fattet 58 vedtak etter barnevernloven.

Barneverntjenesten har ingen saker med fristbrudd i 2021.



Tiltak

Barneverntjenesten hadde pr 31.12.2021 tiltak rundt 17 barn.

Tiltak som har vært igangsatt i 2021 er:

- Dekning av SFO
- Fosterhjem
- Besøkshjem
- PMTO
- COS-P
- Ansvarsgruppe/samarbeidsteam
- Bolig med oppfølging
- Økonomisk hjelp ellers
- Vedtak om råd og veiledning
- Hjemmekonsulent/miljøarbeider
- Fritidsaktiviteter
- Psykisk helsehjelp for barn og unge
- Støttekontakt

Barneverntjenesten samarbeider med Bufetat om mange av tiltakene, PMTO får vi fra PPT, andre tiltak står vi for selv.

Det ble i 2021 ikke fattet akuttvedtak som ble godkjent av fylkesnemnda.

Alle barn hadde tiltaksplan. Alle barn under omsorg hadde godkjent omsorgsplan.

Fosterhjem

Ibestad kommune har 4 barn i fosterhjem. Alle har hatt tilsynsbesøk som beskrevet i loven. Alle har tilsynsførere.

Ettervern

Barnevernstjenesten skal tilby unge som har hatt barnevernstiltak fram til de fyller 18 år, tilbud om ettervern fram til den unge er fylt 23 år. For mange unge er det viktig å ha tilbud fra barnevernet også etter de har fylt 18 år, for å få en god overgang til voksenlivet.

Flere beboere i bofellesskapet har vedtak om ettervern. Ettervernet har i all hovedsak dreid seg om bolig med oppfølging, fritidsaktiviteter og råd og veiledning. Det har også vært gitt økonomisk støtte.

Kvalitet

Barneverntjenesten har ikke gjennomført brukerundersøkelser. Det er et krav i barnevernloven at kommunen skal ha internkontroll for å sikre at kommunen utfører oppgavene sine i samsvar med krav fastsatt i lov eller i samsvar med lov. Internkontroll innebærer systematiske tiltak som skal sikre at barneverntjenestens aktiviteter planlegges, organiseres, utføres og vedlikeholdes. Internkontrollen skal tilpasses barneverntjenestens størrelse, egenart, aktiviteter og risikoforhold og ha det omfang som anses som nødvendig for å etterleve kravet barnevernloven.



Barneverntjenesten jobber med å få på plass ett internkontrollsystem som er tilpasset tjenestens størrelse og egenart. Viser til sak om forvaltningsrevisjon av barneverntjenesten. Barneverntjenesten har i 2021 fått på plass rutiner for de fleste områder og etablert samarbeidsavtaler med ulike aktører.

Bemanning og kompetanse

Barneverntjenesten har i dag to ansatte. De ansatte har lang erfaring fra barnevernsfeltet. Kompetanse som vernepleier og barnehagelærer med videreutdanninger innenfor ledelse, barnevern, migrasjon, traumebehandling og krisehåndtering, ADHD og Tourette.

Økonomi

Barneverntjenesten og bofellesskapet bør sees under ett når det gjelder regnskap og økonomi. Alle tiltak som bofellesskapet gir er regnskapsført på KOSTRA-art 252, barn under omsorg. Statsforvalteren har finansiert den ene stillingen på barnevernet, 2021 var siste året for denne ordningen. Heretter legges dette inn i rammeoverføringen.

Samarbeid med andre sektorer

Samordning og samarbeid er essensielt for å gi barn og familier rett hjelp til rett tid. Alle tjenestene har et selvstendig ansvar for å gi den hjelpen de er pliktige til etter regelverket. Et av barnevernets nasjonale kvalitetsmål er at innsatsen skal være samordnet og preget av kontinuitet. Samordning og samarbeid innebærer å koordinere «hvem som gjør hva», sørge for at de ulike tjenestene jobber mot samme mål og at nødvendig og tilstrekkelig informasjon deles mellom tjenestene for å hjelpe barnet best mulig.

Derfor er det viktig å redegjøre for samarbeidet med andre aktører og tjenesteytere i kommunen, for å sikre at barn får den hjelpen de har behov for. De mest aktuelle kommunale tjenestene barnevernet samarbeider med, er helsestasjon og skolehelsetjenesten, fastlege, NAV, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), skoler og barnehager.

Barneverntjenesten i Ibestad samarbeider med de andre enhetene gjennom BTI, men vi har også ofte samarbeidsmøter og annen type samarbeid med de det er naturlig å samarbeide med rundt enkeltbarn. Vi er ofte i kontakt med BUP, PPT, spesialisthelsetjenesten mv.

Forebyggende arbeid

I forslaget til ny barnevernslov foreslår departementet å lovfeste et krav om at kommunestyret selv skal vedta en plan for kommunens arbeid for å forebygge omsorgssvikt og atferdsproblemer.

Dette vil være et viktig verktøy for å sikre forpliktelse til og systematisk innsats for å legge til rette for helhetlige tjenester til barn og unge. Departementet foreslår at planen skal inneholde en beskrivelse av overordnede mål og strategier for det helhetlige tjenestetilbudet, hvordan ansvaret skal fordeles mellom etatene, hvordan oppgaveløsningen skal organiseres og hvordan ulike etater skal samarbeide.



Barneverntjenesten i Ibestad har gjennom arbeidet med BTI ett tett samarbeid med offentlige instanser. Vi ser imidlertid at det også ville være hensiktsmessig å få til et samarbeid med frivillige organisasjoner. Dette er ett ønsket arbeid, men vi har ikke hatt mulighet til å prioritere dette med bakgrunn i bemanningssituasjonen. To ansatte rekker ikke over dette i tillegg til arbeidet med klientrettet arbeid.

Utfordringsbildet

Vi står over for en ny barnevernlov som skal tre i kraft i 2023. Ibestad kommune har besluttet å inngå samarbeid med Astafjord barneverntjeneste fra 01.01.2022. Barneverntjenesten vil slik bli sterkere til å møte de utfordringer som følger av oppvekstreformen og den nye barnevernreformen.

Barnevernloven vil stille krav til kommunene om å ivareta arbeidet med fosterhjem på egen hånd, og det vil også tilkomme kommunene større utgifter i forhold til egenandeler.

Innsatsområder og tiltak

Barneverntjenesten har gjennomførtkompetanseheving i forkant av ny barnevernlov. Vi har også hatt søkelys på å utvikle et bedre internkontrollsystem.

Bofellesskap for enslige mindreårige

Ibestad bofellesskap ble etablert i 2010. De første barna ble bosatt 15.12.2010. Det pågår en gradvis nedbygging av enheten.

Ungdommene har hatt vedtak etter lov om barneverntjenester

Personal.

Det har vært felles ledelse av bofellesskap og barnevern. Barnevernleder har slik om lag 80 % av sitt arbeid i barnevernet og resterende i bofellesskapet.

Det er 6 ansatte i Ibestad bofellesskap, 6 årsverk.

Kompetanse.

Det har vært lagt vekt på at de ansatte som skal være i tjenesten skal ha nødvendig kompetanse. Vi har særlig lagt vekt på det i den nedbemanning som skjer.

Aktivitet.

Samfunnet endrer våre forutsetninger og ungdommene utvikler seg, og bofellesskapet må endres i takt med dette. Bofellesskapet har ett søkelys på tidlig innsats, særlig gjelder dette i forhold til psykisk helse. Det er et etablert et tett og godt samarbeid med BUP på Sjøvegan. BUP gir veiledning til personalet og hjelp til beboere til å håndtere traumer og andre psykiske belastninger.



Bofellesskapet har som mål å gjøre ungdommene klare for en selvstendig og integrert voksentilværelse i Norge. Dette gjøres gjennom ett daglig målrettet arbeid der trygghet og omsorg står i fokus.

Av de ungdommene som til nå er utskrevet fra bofellesskapet er de fleste under utdanning eller er i arbeid.

Medarbeiderskap/HMS.

Ibestad bofellesskap jobber aktivt for å unngå sykemeldinger. Det er gode muligheter for tilrettelegging slik at man unngår tunge løft og vanskelige situasjoner over tid.

Økonomi.

Tilskuddene vi får er avhengig av antall bosatte, alder og år for bosetting. Det betyr at inntektene kan variere fra år til år.

Bofellesskapet har rutiner i forhold til innkjøp av klær og utstyr til ungdommene.

Med bakgrunn i reduksjon av antall bosatte vil det bli en ytterligere reduksjon i overføringene fra staten i 2021. Dette innebærer at driften må reduseres og at det ikke kan forventes overskudd fra driften.

Tidlig innsats.

Ibestad bofellesskap gjør løpende vurderinger av ungdommenes behov.

Tverrfaglig samhandling/BTI.

Det er etablert gode samarbeidsrutiner mellom bofellesskapet og de vi naturlig skal samhandle med: barnevern, politi, skole, BUP og lokal helsetjeneste.

Framtidig bofellesskap i Ibestad.

Vi får ikke flere flyktninger til bofellesskapet. Derfor har det vært jobbet med en gradvis nedbemanning. I juli 2019 ble bofellesskapet redusert med 6 årsverk og i juli 2020 redusert med 7,9 årsverk. For 2021 er det planlagt nedbemanning med 1,5 årsverk.

Bofellesskapet er nå slått sammen med miljøtjenesten til den nye *bo- og oppfølgingstjenesten*. Bemanningen er redusert med ett årsverk og vurderes videre redusert i forhold til sammenslåingen. Vedtak for beboerne som har behov for tiltak gis i henhold til helse- og omsorgslovgivningen.



Barnehage

Barnehagen utgjør første fase i barns organiserte opplæringsløp og er en viktig arena for god barndom her og nå. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barn i barnehagen skal få utvikle seg i trygge og stimulerende omgivelser, finne venner, leke og lære. Personalet og deres kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen.

Barnehagen skal la barns lærelyst og potensial møtes i et miljø preget av trygghet, inkludering og lek. Høy kvalitet på tilbudet er viktig for at barn skal få en god barndom, og at tilbudet skal være helsefremmende, forebyggende og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Barnehagene i Ibestad bruker foreldreundersøkelsen som et grunnlag og måleverktøy for å utvikle barnehagen. Foreldreundersøkelsen ble ikke gjennomført i 2020 da vi de siste årene har sett at færre av foreldrene svarer. Bare 60% av foreldrene svarte i 2019. Vi hadde håp om at responsen skulle øke etter et år uten, men svarprosenten for 2021 er enda lavere, 58,3%. Samlet var det 21 foreldre som svarte på foreldreundersøkelsen i Ibestad i 2021.

Tilfredsheten til foreldrene landet på 4,3, høyeste score er 5,0. De 2 områdene vi scorer dårligst på er Ute- og innemiljø (3,8) og medvirkning (4,1). Total scoren vår trekkes noe ned da ute- og innemiljø scorer under 4, mens alt annet scorer vi over 4 på.

Da der ikke kommer noen tilleggsinformasjon til hvorfor vi får de svarene vi får i undersøkelsen blir disse områdene tatt opp under foreldresamtalene for å høre om foreldrene har noe de ønsker å tilføye på disse områdene.

De områdene vi scorer best på er barnets trivsel (4,7), barnets utvikling (4,7) og relasjon mellom barn og voksen (4,5). Vi er godt fornøyd med at foreldrene ser at barna deres har det bra i barnehagen, at de er trygge, at vi er tett på og at det pedagogiske holder god kvalitet.

Sammen med foreldreundersøkelsen bruker vi også foreldresamtalene som er 2 ganger pr. År til utviklingsarbeidet. Her prater primær kontakt eller pedagogisk leder med hver og en av foreldrene rundt deres barn, barnet trivsel, barnets utvikling og eventuelt rundt områder som bekymrer foreldrene eller barnehagen.

Utviklingsarbeid

Sammen med skolen, biblioteket og helsestasjonen deltar barnehagene i Leseløftet. I samarbeid er det laget en leseplan for barna i Ibestad. Barnehagens arbeid med planen er enda i startfasen, men godt i gang. Barnehagen skal være



bevisst på at kommunikasjon og språk påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen. God kommunikasjon forutsetter både evne til å motta og tolke budskap. Og det å selv være avsender.

Språkstimulering er en av barnehagens viktige oppgaver, og barna skal møte og være del av et rikt og variert språkmiljø der. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Derfor er det viktig å legge til rette for barnas språkbruk i meningsfulle sammenhenger.

Barna skal la seg bli inspirert av tekster og til å fabulere og skape sine egne tekster. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Den språkaktiviteten som utvikler flest språklige utviklingsområder er høytlesing. Dette betyr at vi må finne fram til gode tekster for barn. Siden samtalen og fellesskapet rundt tekstene er viktig, må vi også organisere lesingen slik at lesingen gir rom for nettopp samtale, refleksjon og barnas forståelse av tekstene.

For å kunne hente ut den språkstimulerende gevinsten av høytlesning, må barn like å bli lest for. Derfor er det viktig å skape interesse og nysgjerrighet for lesing, slik at det ikke bare leses av plikt, men av lyst. Det er ikke bare en ting som skaper leselyst, vi leser forskjellige tekster på forskjellige måter, og vi har ulike motiv for lesing. Noen ganger vil vi underholdes, le og gråte, eller få ståpels av spenning, skrekk og gru. Andre ganger vil vi lese for å finne ut noe eksakt om verden, historien, dyr eller planter. Vi vil lese for å lære med andre ord.

Barnehagen skal også legge stor vekt på samtaler med barna, og passe på at vi snakker med barna, ikke bare til dem. Alle aktiviteter i barnehagen skal brukes til å fremme talespråket, ikke ved å korrigere, men ved å stimulere.

Utfordringer

Det er vanskelig å forutse fremtiden, men det ser ikke ut som at Ibestad har noen økning i fødsler pr år. Barnetallet/antall barnefødsler går ned i Ibestad, for begge øyer. Alle barn får plass, ingen ventelister – som er veldig bra, men hvordan ser fremtiden ut for barnehagene.

Det vil bli viktig å ta en vurdering ut fra pedagogisk og faglige perspektiv på hva som er forsvarlig og gode barnehager ut fra størrelse. Når tenker vi at barnehagene/avdelingene er for små og at barna ikke nødvendigvis får et godt



nok barnehage tilbud ut fra utfordringer med jevnaldrende og at aldersspredningen ikke blir for stor.

Med den nedgangen vi har hatt i antall barnefødsler ser antallet barn i barnehage ut til å få følgende utvikling:

Barnehagebarn	Hamnvik	Ånstad
21/22	30	7
22/23	23	8
23/24	16	7
24/25	10	6

Dette er alvorlig for Ibestad kommunes fremtidige utvikling og bærekraft.

Hamnvik barnehage stengte en avdeling høsten 2021, og driver nå med 2 avdelinger. Da de tre eldste kullene er de største vil vi stå i fare å måtte stenge en avdeling til i løpet av få år dersom det ikke fødes flere barn eller det kommer tilflyttende med små barn. Her går 7 barn over i skolen høsten 2022, 2 barn er ventet inn høsten 2022, og mulighet for 2 til på vårparten 2023.

Ånstad barnehage har 7 barn høsten 2021, noe som også vil bli resultatet ved oppstart høsten 2022. Vi har 2 førskolebarn som går ut mens der ventes 2 barn inn på høsten, og 1 barn mest sannsynligvis på vårparten 2023.

Personalet i barnehagene vil i løpet av få år byttes ut en del. Flere pensjonerer seg, andre har allerede sagt opp eller meldt fra om at de er klare for nye utfordringer. Rekruttering av utdannet personale har i tidligere år vist seg å ikke være så enkelt.

Så noe av vår utfordring er hvordan skal vi som kommune best legge til rette for å tiltrekke oss småbarnsfamilier, og personer med sårt trengt utdanning? Er vi gode nok på å skape en felles Ibestad identitet, å fremsnakke oss selv og våre tjenester, og ikke minst kommunen vår?



Fakta pr 31.12.2021:

Antall barn totalt 0 – 6 år – Plasser pr. barnehage	7 Ånstad, 28 Hamnvik	9 plasser, 33 plasser
Antall styrere og pedagogiske ledere (5 stillinger totalt)	1,6 Ånstad 3 Hamnvik + styrer fordelt på barnehagene	
Antall barnehagelærere, etter ny norm	0 Ånstad 0 Hamnvik	
Andel styrer og pedagog med midlertidig dispensasjon	0 Ånstad 0 Hamnvik	
Andel ped ledere med godkjent utdanning	1,6 årsverk i Ånstad 3 årsverk i Hamnvik	
Andel barn i barnehagene med annen bakgrunn enn etnisk norsk	Ca. 11% i Hamnvik 0% i Ånstad	
Antall barn med behov for ekstra ressurs (utenom fremmedspråk, og samisk)	0 Ånstad 1 Hamnvik	
Antall fagarbeidere med barnehagefaglig utdannelse	1,4 årsverk Ånstad 3,9 årsverk Hamnvik	0,9 mangler i Hamnvik

Tverrfaglige samarbeid/BTI

Å skape helhetlige oppvekstvilkår for barn forutsetter et godt samarbeid og en felles retning for de ulike tjenesteområdene og kompetansemiljøene i kommunen. I Ibestad skal barn oppleve helhet og sammenheng i sin faglige og sosiale utvikling, og vi mener at det handler om omsorg, danning, lek og læring.

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Et godt foreldresamarbeid er derfor viktig for å skape helhet og sammenheng i barns hverdag. Noen barn har tjenester fra ulike tjenesteområder og for at tiltak skal være koordinert og tilpasset det enkelte barn på best mulig måte er et godt tverrfaglig samarbeid en forutsetning.



I Ibestad jobber vi med BTI, bedre tverrfaglig innstas. Vi har et BTI barnehageteam for små barn og familier med barn i barnehagen. Det tverrfaglige teamet er sammensatt av barnehage, barnevern, helsestasjon og PPT. Andre samarbeidende instanser kan inviteres inn ved behov. Teamet er et treffpunkt for tverrfaglige diskusjoner og temaene i disse møtene er: systemsaker, enkeltsaker (skal foreligge fullmakt fra pårørende, evt. drøfting anonymt), avklaring av videre arbeid.

Overgangen – oppstart i barnehage og overganger innad i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Overganger skjer også innad i barnehagen, og personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen utgjør første fase i barns organiserte opplæringsløp. Her legges et viktig grunnlag for at barn skal lykkes ved inngangen til de første skoleårene. Barn i barnehagen skal få opplevelser, erfaringer og kunnskap som gjør at de kan begynne på skolen med trygghet, nysgjerrighet og tro på egen mestring. Overgangen mellom barnehage og skole er vesentlig for at den enkelte skal få oppleve helhet og sammenheng i sin faglige og sosiale utvikling. Barna skal ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Overgang fra barnehage til skole skjer i samarbeid med begge skolene. Barnehagene og Ibestad skole samarbeider i Leseløftet om utvikling av en leseplan for Ibestad kommune.

Tilsyn

Lovpålagt kommunalt tilsyn gjøres i samarbeid med barnehagemyndigheten i Gratangen kommune. Det er gjennomført tre slike tilsyn de siste årene. Det er ikke avdekket lovbrudd, men anbefalinger fra tilsynet brukes i barnehagenes forbedringsarbeid. Vår 22 skal tilsynsplanen oppdateres iht. ny lov og Ibestad og Gratangen skal planlegge kommunale tilsyn fremover. Ingen kommunale tilsyn ble gjennomført i 2021, hovedsakelig på grunn av Korona.

Statsforvalteren i Troms og Finnmark gjennomførte skriftlig tilsyn i 2021 i kap. 7 spesialpedagogisk hjelp, § 37 barn med nedsatt funksjonsevnes rett til tilrettelagt barnehagetilbud. Dette tilsynet ble gjennomført i 10 kommuner. Ibestad kommune fikk ingen pålegg om lovbrudd og rettinger som den eneste av 10 kommuner.

System for internkontroll er under arbeid.



Fakta fra Udir/barnehagefakta.no for barnehagene i Ibestad kommune:

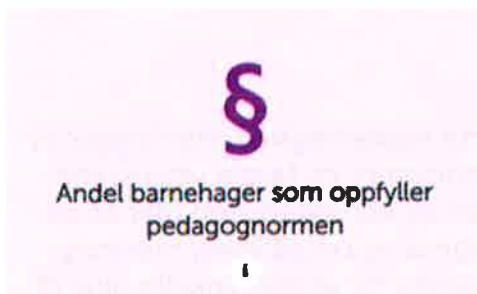
2021:



4,1



5,7

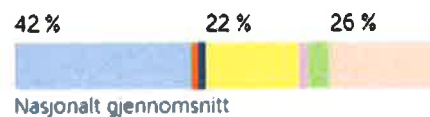
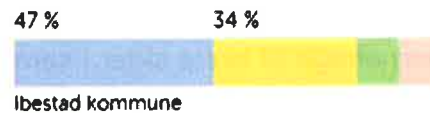


100%

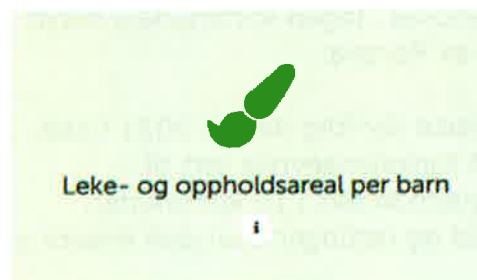


70,9%

■ Oppfyller ped normen ■ Oppfyller ped normen m/dispensasjon ■ Oppfyller ikke ped normen



■ Barnehagelærer ■ Tilsvarende barnehagelærer ■ Annen pedagogisk utdanning
■ Barne- og ungdomsarbeider ■ Annen høyere utdanning ■ Annen fagarbeiderutdanning ■ Annen bakgrunn



8,9 m²



5,8 m²



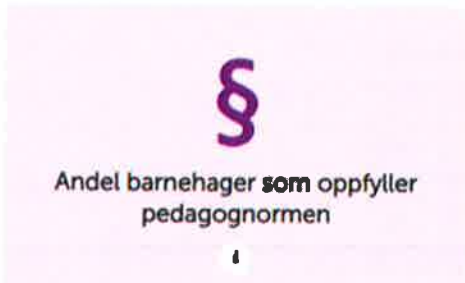
2020



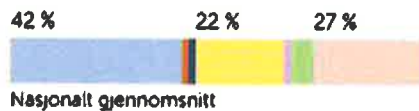
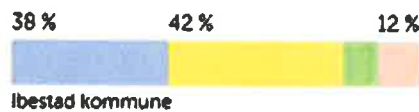
4,0



5,7



■ Oppfyller ped normen ■ Oppfyller ped normen m/dispensasjon ■ Oppfyller ikke ped normen



■ Barnehagelærer ■ Tilsvarende barnehagelærer ■ Annen pedagogisk utdanning
■ Barne- og ungdomsarbeider ■ Annen høyere utdanning ■ Annen fagarbeiderutdanning ■ Annen bakgrunn



9,6 m²



5,9 m²



Foreldretilfredshet.

2021:



2019.

Foreldretilfredshet 2019	Toppskår 5 Ibestad kommune	Toppskår 5 Nasjonalt
Svarprosent	64,5	71,9
Totalt	4,2	4,5
Ute- og innemiljø	3,8	4,1
Barnets utvikling	4,4	4,6
Informasjon	4,0	4,3
Barnets trivsel	4,5	4,7

Foreldreundersøkelsen fra 2021 viser framgang totalt og på utvikling, informasjon og trivsel. Mange foreldre er fremdeles mindre fornøyd med ute- og innemiljøet. Dette kan rette på seg en del av kommunestyrets vedtak om midler til utemiljøet i begge barnehagene. Plan for dette er under arbeid.



Skole

En tilstandsrapport har som mål å bidra til større oppmerksomhet om kvaliteten på opplæringa. Det er ment at den skal være et utgangspunkt for dialog, drøfting og planlegging av arbeidet med kvalitetsutvikling i Ibestad skole.

I rapporten vil det både framkomme tallmateriale og fortellinger, og innholdet skal være en analyse av tilstanden i Ibestad skole. Tallmateriale fra kartlegginger og undersøkelser vil i de fleste tilfeller ikke kunne offentliggjøres.

Rapporten bør inngå i det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og legge grunnlaget for vedtak om prioriteringer.

Hovedpunkter i tilstandsrapporten

Ibestad skole har ikke nådd alle skoleeiers målsettinger.

Skolen jobber med 2 parallelle utviklingsprogram for å dekke gapet mellom oppnådd resultat og mål - et via oppfølgingsordningen og et via «Kompetanseutvikling Sør-Troms». Begge utviklingsprogrammene har vektlagt bl.a. økt analysekompetanse på den tilgjengelige informasjonen som skolen har. Skolen har i 2021 data fra flere kartlegginger: -elevundersøkelsen, nasjonale prøver, kartleggingsundersøkelse i regi av Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU), og en rekke interne fagspesifikke kartlegginger (eksempel Carlisten, 6-16, Alle teller, sosiometrier), i tillegg til Ungdata.

Ibestad skole

- ✓ Prosentandel lærere med pedagogisk utdanning skal være minst 95 %
 - 2018: 87 %
 - 2019: 87 %
 - 2020: 85 %
 - 2021: 85 %

- ✓ Antall lærere med gjennomført videreutdanning i relevante undervisningsfag skal være minst 2 pr skoleår.
 - 2018/2019: 2
 - 2019/2020: 0
 - 2020/2021: 0
 - 2021/2022: 2

- ✓ Gjennomsnitt de siste 4 år bedre enn gjennomsnitt for landet på alle nasjonale prøver
 - 2018: Målet ikke nådd
 - 2019: Målet ikke nådd
 - 2020: Målet ikke nådd
 - 2021: Målet ikke nådd

Pandemien

Det er rimelig å anta at pandemien har påvirket elevene og ansatte i skolen. Trafikklysmodellen for smitteverntiltak har satt sitt preg på skoledagene, både i



skoletimer og friminutt. Kohorter har skapt begrensninger i samhandling, samvær og redusert bevegelsesfrihet. Men resultatene viser at det var forrige år (2020) som var en «down» i eksempelvis trivsel, siste resultat viser omtrent resultater som før pandemien jfr. elevundersøkelsen.

Elevtall – framskriving

Gitt denne utviklingen reduseres elevtallet i Ibestad skole og totalt i kommunen betydelig i årene fremover, se tabell nedenfor. Pr 31.desember 2021 var det 78 elever i Ibestad skole. Hittil har modellen med framskrivinga av elevtallet truffet godt. Våren 2022 er det 13 elever som er ferdig i grunnskolen, mens det er 7 elever som starter til høsten.

Elevtall			
Historisk og framskrevet	Ibestad skole	Andørja Montessori	Totalt
21/22	78	23	101
22/23	72	24	96
23/24	72	26	98
24/25	70	24	94
25/26	63	24	87

I likhet med utviklingen av tall for barnehagene er dette et alvorlig tegn som vil forsterkes hvis fødselstallene forsetter i samme utvikling.

Ressurser

For skoleåret 2021/2022 er det budsjettert med 17,63 i skolen. I dette ligger lærere med og uten godkjent utdanning og andre ansatte. Andre ansatte er 2 miljøterapeuter i fulle stillinger, samt 1 fagarbeider og 2 assistenter (totalt utgjør disse i skole/SFO 3,78 årsverk).

Nedenfor kommenteres resultater fra de ulike undersøkelser som skolen har gjennomført.

Nasjonale prøver

Informasjon om nasjonale prøver, fra www.udir.no :

«Føremålet med nasjonale prøver er å gi skolane kunnskap om elevane sine grunnleggjande ferdigheiter i lesing, rekning og engelsk. Informasjonen frå prøvene skal danne grunnlag for undervegsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.»

Videre om hvordan resultatene fra nasjonale prøver heter det:

«Lærarane skal bruke resultatata for å følgje opp elevane sine og i arbeidet med undervegsvurdering og tilpassa opplæring. Kommunar og skolar skal bruke resultatata som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringa.»

....



Prøvene og resultatene gir informasjon om enkeltelevar, grupper, trinn og skolar, som lærarar og skoleleiingar trengjer for å utvikle skolen vidare.»

Nasjonale prøver gjennomføre for klassene 5., 8. og 9. Elevenes resultat på 5.trinn skaleres på 3 mestringsnivå, mens for 8. og 9.trinn er det 5 mestringsnivå.

Resultatene fra Ibestad skole kan ikke publiseres i tabell med score pga. lavt antall elever pr trinn (resultatene er prikket).



Resultater for de ulike pr trinn høsten 2021:

5. trinn

Engelsk

Resultatet er under landssnittet.

Lesing

Resultatet er under landssnittet. Elevene er spredd på alle tre mestringsnivåene.

Regning

Resultatet er under landssnittet. Elevene er spredd over alle tre mestringsnivåene.

8. trinn

Engelsk

Resultatet er over landssnittet. Elevene er spredd over mestringsnivå 3 og 4.

Lesing

Resultatet er litt under landssnittet. Elevene er spredd på mestringsnivåene 2 og 3.

Regning

Resultatet er på landssnittet. Elevene er spredd over alle mestringsnivåene 2, 3 og 4.

9. trinn

Lesing

Resultatet er under landssnittet. Ingen elever på de 2 øverste mestringsnivåene.

Regning

Resultatet er under landssnittet. Elever på de 4 øverste mestringsnivåene.

Engelsk

På 9.trinn avvikles det ikke nasjonale prøver i engelsk.

Med ovennevnte resultater har ikke skolen nådd skoleeiers mål, om at skolens resultater skal være over nasjonalt gjennomsnitt de 4 siste årene. Likevel er det positivt, for året 2021, at 8.trinn er tilnærmet på eller over nasjonalt nivå for alle ferdigheter. Likevel er det ferdigheten «lesing» som skolen er 2 skalapoeng under nasjonalt snitt, og 1 poeng under fylkessnittet.

Ut ifra analyser av ovennevnte, samt underliggende materiale, har skolen analysert kartleggingene og gått inn for å finne ut hva det er som er de «oppretholdende» faktorene som gjør at skolen ikke klarer å levere resultater jfr. skoleeiers mål.

Etter presentasjonen av resultater fra «elevundersøkelsen» og



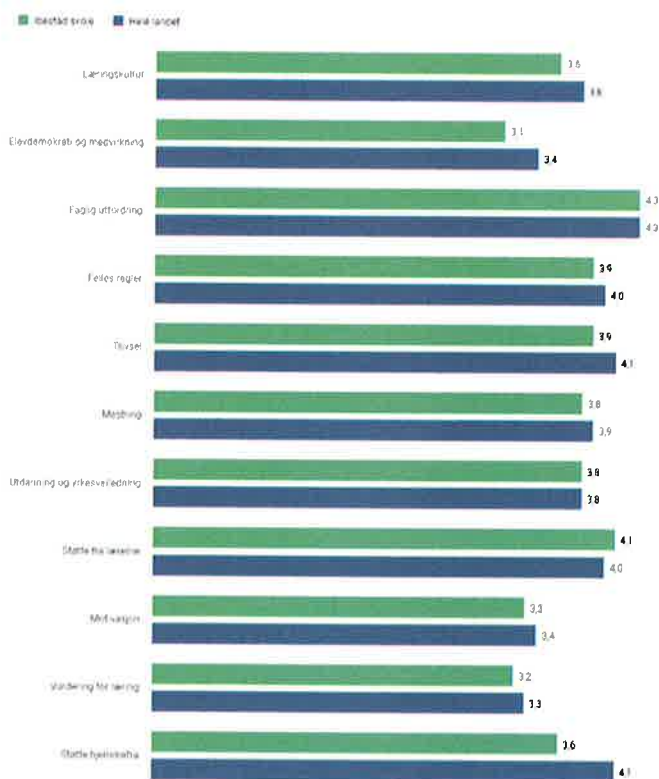
«kartleggingsundersøkelsen» kommer en oppsummering med tiltak for å bedre resultatene.

Elevundersøkelsen.

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen gjennomføres for elever på 7. og 10. trinn.

Resultat fra elevundersøkelsen 2021 – elever på 10.trinn:

Elevundersøkelsen – alle indekser – 10 årstrinn



2021/22: Hele landet, 10 årstrinn, Alle indekser, Offentlig skole, Begge kjønn

Her er det ingen signifikante avvik om en sammenligner med nasjonale tall. Om sammenlikner Ibestad skole med fylket er avviket om mulig enda mindre.

Til hver av disse 11 kategoriene er det en rekke underspørsmål. Og, om en sammenlikner med forrige år, så har det vært en positiv utvikling for «trivsel». Forrige år viste en skikkelig «dupp» på spørsmålet; *Trives du på skolen?* Scoren i 2020 var 3,3 mens i år var svaret 3,9. I 2019 og 2018 scoret 10.klasse henholdsvis 4,5 og 4,7. Trolig kan vi koble dette pandemien, hvor det var innført en rekke «begrensninger» i skolehverdagen.



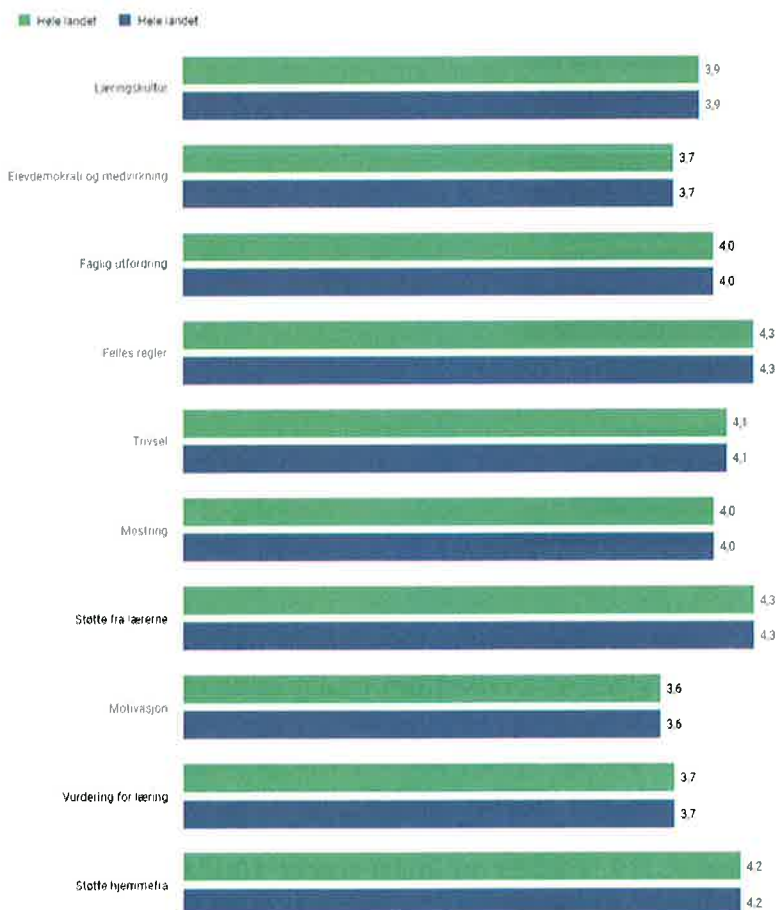
Et annet underspørsmål en bør merke seg er: «Er du fornøyd med skolehelsetjenesten?» I 2021 svarte elevene «ikke særlig fornøyd». I 2020 svarte elevene «svært fornøyd» eller «fornøyd». Elevene hadde 5 svar alternativer: *Svært fornøyd, fornøyd, ganske fornøyd, litt fornøyd og ikke særlig fornøyd*. Dette svaret viser hvor høyt verdsatt helsesykepleiers faste skolebesøksdager er, og at en må være særlig observant på barn og ungdom når ressurser omprioriteres, slik en vet var nødvendig under pandemien. Elevene på ungdomstrinnet er ei særlig sårbar gruppe slik tidene er.

Grafen ovenfor viser, selv om det ikke avviker mye fra nasjonalt gjennomsnitt, at det er områder som skolen har klart forbedringspotensial. Områder som «Elevdemokrati», «Motivasjon» og «Vurdering for læring» er noe som vil vies ekstra oppmerksomhet.

Resultat fra elevundersøkelsen 2021 – elever på 7.trinn:

Tabellen nedenfor viser resultatene for gjennomsnitt nasjonalt. Kommunens tall kan ikke offentliggjøres.

Elevundersøkelsen – alle indekser – 7 årstrinn



2021-22, Hele landet, 7 årstrinn, Alle indekser, Alle eierformer, Begge kjønn



Kommentarer til 7.trinns resultater.

Ibestad skole har ikke vesentlige avvik i forhold til nasjonalt gjennomsnitt. 7 av indeksene ovenfor scorer Ibestad skole over landsgjennomsnittet, med høyest score på «Faglig utfordring» og «Støtte fra lærerne». Som for 10.trinn viser eksempelvis «trivsel» samme trend på 7.trinn – de trives i skolen, etter en «dupp».

Når det gjelder skolehelsetjenesten, så har ikke savnet vært så stort i denne gruppa, som for 10.trinnselevne. Alle har svart «Svært fornøyd» eller «Fornøyd».



Kartleggingsundersøkelsen – SePU og Kompetanseutvikling Sør-Troms

Skolen er med i utviklingsprosjektet «**Kompetanseutvikling Sør-Troms**» og tatt inn under «Oppfølgingsordningen» med der tilhørende kompetanseutviklingsprosjekt.

«**Kompetanseutvikling Sør-Troms**» er et prosjekt som Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU), ved Høgskolen i Innlandet, har fått på oppdrag av de seks kommunene Gratangen, Harstad, Ibestad, Kvæfjord, Skånland og Tjeldsund. «Kompetanseutvikling Sør-Troms» er et prosjekt for å arbeide frem en strategi for systematisk og varig forbedringsarbeid. Den overordnede målsettingen i denne strategien er å realisere potensialet for både sosial og faglig læring hos alle elever. Kvaliteten på opplæringen skal styrkes gjennom å øke kompetansen hos de ansatte i skolen. For at skolen skal kunne utvikle seg til å bli enda bedre, er det viktig at skolen får informasjon både fra elever, foreldre og ansatte om hvordan de opplever skolehverdagen. Det vil derfor bli gjennomført minimum to kartleggingsundersøkelser i løpet av prosjektperioden fra 01.08.19 til 30.06.22.

Formålet med Kartleggingsundersøkelsen

Den første undersøkelsen, som ble gjennomført høsten 2019, og hadde til hensikt å gi en oversikt over skolesituasjonen for å identifisere områder skolen bør videreutvikle. Den neste undersøkelsen ble gjennomført høsten 2021. Ved slik kartlegginger vil fokuset være mer rettet mot eventuelle endringer som følge av tiltak en iverksetter, men også å identifisere nye områder skolen kan arbeide med.

Et år etter skolen var i gang med «**Kompetanseutvikling Sør-Troms**» ble Ibestad skolen tatt inn under oppfølgingsordningen. «Kompetanseutvikling Sør-Troms» og «Oppfølgingsordningen» er nå samkjørt slik at dette er blitt et «samlet utviklingsprosjekt».

Oppfølgingsordningen

Ibestad skole har på nasjonale prøver scoret under nasjonalt gjennomsnitt på nasjonale prøver og andre offentlige kartlegginger. Arbeidet med å forbedre resultater er iverksatt på bakgrunn av analyser fra kartleggingsundersøkelse, nasjonale prøver, elevundersøkelser og andre datakilder. Forbedringsarbeidet startet opp og «retningen ble satt» jfr. data og analysene ovenfor. På våren 2020 gjorde Fylkesmannen i Troms og Finnmark det kjent at Ibestad kommune var tatt inn under «Oppfølgingsordningen».

Oppfølgingsordningen er en ordning for kommuner som over tid ikke oppnår tilfredsstillende resultater på sentrale områder i opplæringen. Gjennom ordningen får disse kommunene tilbud om statlig støtte og veiledning for en periode på 3 år.

Kommuner med særskilt behov for støtte til sitt utviklingsarbeid identifiseres ved bruk av et indikatorsett. Indikatorer for sentrale områder innen læringsmiljø og læringsutbytte danner utgangspunkt for en nedre grense for kvalitet.



Innsatsperioden i oppfølgingsordningen består av en forfase og en gjennomføringsfase. En utfordring i dette var om Ibestad skole skulle være nødt til å kjøre to parallelle løp, med fokus om samme mål. Ibestad skole var kommet godt i gang med forfasen, og mye av analysearbeidet var gjort, og retningen var satt. Spørsmålet ble om en måtte gjøre samme analyser med andre eksterne veiledere for å innfri fylkesmannens krav (nå statsforvalteren)? Men etter dialog mellom fylkesmannen, skoleledelse/oppvekstleder og prosjektledere i «Kompetanseutvikling Sør-Troms» ble det enighet om at en kunne gjøre «samle» disse to – med veiledere fra kompetanseutviklingsprosjektet og SePU.

Resultater fra «Kartleggingsundersøkelser» i regi av SePU

Denne kartleggingsundersøkelsen er en bredere og mer omfattende undersøkelse enn for eksempel elevundersøkelsen. Foruten alle elevene, 1. – 10. trinn - så bidrar foreldre, lærere, kontaktlærere, skoleledelse, assistenter og fagarbeidere. Nedenfor kommenteres dette gruppevis.

ELEVENE i kartleggingsundersøkelsen

Elever 1. - 4. trinn

Denne gruppa med elever er det utfordrende å kartlegge, og ikke minst å analysere. Få elever gjør at enkelt svar fra deltakere kan gi store utslag. Dessuten er det vanskelig å vite om elevene i denne aldersgruppen virkelig forstår spørsmålet – og kan gi svar slik de faktisk mener det. Svar som faller utenfor «normalen» krever oppfølgende analyser.

Et eksempel:

Elevene har svart at de trives dårlig i skolen. Dette var noe å sperre opp øynene for – «elever på småtrinnet trives ikke i skolen». Dette krevde ytterligere oppfølging ved å gå bak data som var innsamlet. Et av utsagnene elevene i denne gruppa skulle ta stilling til under «Trivsel i skolen» var «Jeg liker å regne». Elevene skulle svare med små og store smilefjes, eventuelt små og store sure fjes. Det var overraskende mange som svarte med «sur» eller «litt sur» til utsagnet «Jeg liker å regne». Dette var med å trekke ned «Trivsel i skolen». Ved nærmere undersøkelser (gjennom elevsamtalene) ble elever spurt om dette med regning. Spørsmålet var da: Hvordan liker du «Dragonbox»? (Dragonbox er læreverket i matematikk som småtrinnet bruker – digitalt opplegg med bøker og «mattesnakk» hjemme). Dette er et opplegg som har falt i smak hos elevene, og som de fleste liker veldig godt, og virkelig «engasjerer» seg i. I spørreundersøkelsen var det ikke klart for elevene at «regning» og «Dragonbox» var det samme. I dette tilfellet viste det seg at «regning» er noe de aller fleste liker, men de hadde ikke svart det – fordi de ikke klarte å koble det til sitt læreverk i matematikk.

Ellers viser kartleggingen at elevene trives, at det er gode relasjoner mellom lærer og elev, samt elevene mellom.



Elever 5. - 7. trinn

Også her er det få elever, som igjen gjør at enkeltelever kan gjøre utslag. Skolen vil som følge av denne kartleggingen ha ekstra fokus – og følge opp på følgende områder;

- norskundervisningen,
- undervisnings- og læringshemmende atferd,
- matematikkundervisningen.

Til sammenligning for disse områdene har elevene svart under «landsgjennomsnitt» og andre sammenlignbare kommuner.

Elever 8. – 10.trinn

Også her er det avdekket noen områder som krever ekstra fokus.

«Norskundervisningen» har også her scoret under snitt med sammenlignbare.

Om en går litt dypere i kartleggingsundersøkelsen, så finner en også ut at det er forskjeller mellom gutter og jenter, noen steder til dels store forskjeller.

Ut fra kartleggingen framkommer også jentene trives bedre i skolen – enten gjelder sosial eller faglig. På «faglig trivsel» scorer jentene langt over landsnitt, mens guttene er tilsvarende under det snittet. Jentene scorer også høyt – i forhold til guttene - på områder som:

- Støtte og interesse fra læreren
- Læringskultur
- Struktur
- Norskundervisningen

Guttene scorer derimot over jentene på områder som:

- Matematikkundervisningen
- Forventning om mestring

Disse resultatene er ikke ulike om en ser på andre sammenlignbare. Men en skal være oppmerksom på de forhold som framkommer – jenter og gutter oppfatter skolens tilrettelegging og faglige opplegg ulikt i mange tilfeller. Dette gjelder for alle trinn – 1.-10.

Foreldrene

Foreldre var også flinke til å svare (relativt høy svarprosent) –om en sammenlikner med nabokommuner. Foreldre svarer positivt på at de er opptatt at deres barn skal gjøre det bra på skolen, og at de er opptatt av at skolegang og utdanning er viktig. Foreldre svarer også positivt på at de gir «leksestøtte» hjemme (spør om hva barnet har i lekser, passer på at barna gjør lekser og hjelper barna med lekser).

Foreldrene har svart minst «positivt» om «Kontakt mellom foreldrene» i klassen. Innenfor dette området er det forbedringsmuligheter. Men det skjer ei positiv endring i løpet av skoleløpet – foresatte til elever på ungdomstrinnet er veldig fornøyde når det gjelder kontakt mellom foreldrene i klassen. Foresatte til elever



på 5.-7.trinn er de minst positive.

Kontakt og samarbeid mellom foresatte gir erfaringsmessig effekt på flere områder, ikke bare skolen. Politiet ønsker å få til foreldrenettverk for å nå fram i det holdningsskapende arbeidet – spesielt innenfor området bruk av sosiale media, mobbing og «delingskultur» - og i forhold rusmidler. Skolen vil ta opp dette igjen arbeidet med tilrettelegging for foreldresamarbeidet – det var startet et opplegg som ble «lagt på is» under pandemien.

Lærernes resultater fra kartleggingsundersøkelsen

Lærerne svar er nært opp til nasjonalt snitt, bortsett fra på områder som «Samarbeid med PPT» og «Vedlikehold» (skolebygg) hvor scoren er over godt over. På et område scores det under «signifikant» under gjennomsnitt, og det er «Samarbeid om undervisning». Nå kan det være flere forhold som gjør at resultatet blir slik – det ene er at det er få lærere knyttet til det enkelte trinn – og det er få lærere på de enkelt fagkombinasjoner slik at samarbeidsmuligheter er begrenset. Like fullt er dette et område som nå er satt søkelys på av ledelsen.

Tiltak

Ovenfor er nevnt en del områder som skolen har data på, som er lest og analysert. Skolen har mål som ikke er nådd, og det er analysert for å finne hvor skoen trykker. For å få til endringer, er vi nødt til å erkjenne at vi må endre vår praksis i skolen. Skolen har fått økt analysekompetanse – og har altså funnet fram til områder som er viktige for å få til endringer. Det er ganske sikkert mange områder som skolen gjerne skulle sett bedre resultater, men har valgt et område som vi mener vil gi positivt utslag på mange områder etter hvert. Skolen har valgt å sette inn støtet på å bedre «lesinga» i skolen.

Skolens utviklings- /endringsprosjekt er døpt «Leseløftet». Dette har sammenheng med resultatene vi ser – spesielt på «lesing» nasjonale prøver, men også under «kartleggingsundersøkelsen» hvor elevene sier noe om norskundervisningen. «Lesing» er en grunnleggende ferdighet for å kunne tilegne seg annen kunnskap, foruten at det er en kilde til glede, inspirasjon og rekreasjon.

Leseløftet - Leseplan

I dette utviklingsprosjektet utvikler skolen en leseplan, som vil være et dokument som ikke bare involverer skolen, men også barnehagen, bibliotek og helsestasjon. Det er et ønske og mål både fra skolens side å få til en felles kvalitativ praksis innenfor leseopplæringa

Hovedmålet for leseplanen er å kvalitetssikre lese- og skriveopplæringen i Ibestad kommune, i tråd med de mål som læreplanen setter.

Leseplanen skal være et dynamisk detaljert dokument for hvordan



leseopplæringa skal foregå. Leseplanen skal også speiles i skolens årshjul – slik at rutiner innarbeides – og en bl.a. kan få målt om en er på riktig kurs.

Kompetanseutvikling er også viktig. Skolen satser på at alle lærere skal ha visse grunnleggende ferdigheter for leseopplæringa, i tillegg vil noen lærere får litt mer kompetanse og blir skolens leseveiledere.

Annet

Uteområdet

Arbeidet med å ordne skolens uteområde er ikke ferdigstilt. Skolen, elever og foresatte har etter budsjettvedtaket jobbet for å få fram en plan for hvordan det ønskes. I løpet av høsten var det møte/befaring av området med FAU v/Ibestad skole og elevrådet. Mange innspill kom inn – og en plan er i ferd med å ferdigstilles.

Noen punkt fra det som er diskutert – og som etter hvert vil komme inn i planen:

- sette opp gjerde, og sikre mot bekk (Presteelva), fra ASVO til grusbanen
 - sette opp gjerde, sikre skolens område mot buss-stoppet/busslomma
 - sette opp belysning, særlig viktig er ved akebakken og redskapsbod
 - rydde bort betong med armeringsjern og rør i fra skolens område
 - sette opp Tufteparken
 - elever ønsker flere lekeapparater, samt sette opp leskur (eller lignende) (elever fra u-trinnet har ingen steder å gå under tak i friminutter og når det er dårlig vær)
 - sykkelløype/pumptrack
- Listen er ikke fullstendig.

Samtidig som skolens uteområde blir fint, vil også området bli mer attraktivt for bruk i fritida for befolkningen. Det er da viktig at innarbeider rutiner for tilsyn og vedlikehold av utstyret i skolegården.

Rekruttering av kvalifisert personale

Det er ikke enkelt for skolen å rekruttere kvalifisert personale med ønsket kompetanse. Skolen har vært gjennom flere utlysninger uten å klare å skaffe ønsket og kvalifisert kompetanse.

Det bør vurderes rekrutteringstiltak for lærere. Sykepleiere, ingeniører, vernepleiere og barnehagelærere har økonomiske stimuleringstiltak.

Kanskje kan stimuleringstiltak som lønn, ekstra ferie, betalt videreutdanning, subsidiert husleie være noe som kan vurderes i en rekrutteringspakke.

Skolen er spent på om tiltaket med gratis barnehage i ett år for tilflyttere vil slå positivt ut.