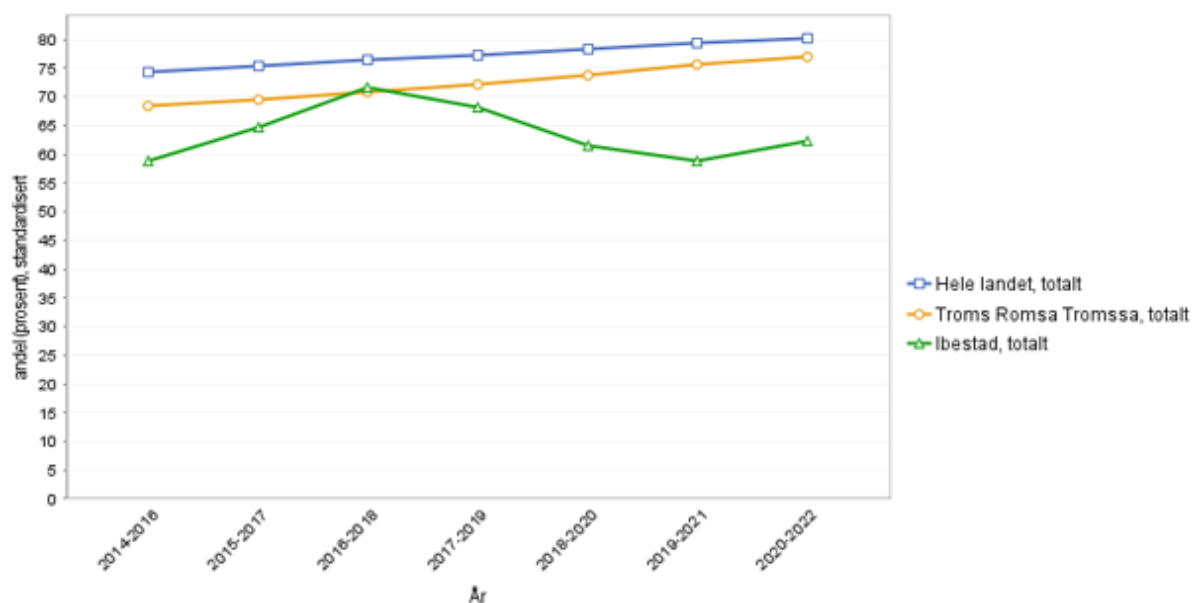


Gjennomføring i videregående opplæring

Figur 17 Gjennomføring i videregående opplæring, kjønn samlet, andel i prosent, standardisert



Kilde: Kommunehelse statistikkbank

Gjennomføring inkluderer personer som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og andelen som har fullført med studie- eller yrkeskompetanse i løpet av fem/seks år. Det er tatt utgangspunkt i personens bostedskommune det året han eller hun startet på grunnkurs i videregående opplæring. Beregnet i prosent av alle som startet grunnkurs i videregående opplæring det året. Personer som etter fem/seks år fortsatt er i videregående opplæring, regnes ikke som gjennomført. Elever som begynte på ett av de studieforbereidende utdanningsprogrammene (normert tid på tre år), følges over fem år. Elever som begynte på ett av de yrkesfaglige utdanningsprogrammene (normert tid på hovedsakelig fire år, med to år i skole og to år i lære) følges over seks år etter skolestart.

Status: Historisk lavere gjennomføringsgrad sammenlignet med fylket og landet. I snitt 2020-2022: 60 % gjennomføringsgrad for Ibestad, mot 77 % i fylket og 80 % i landet.

Mulige årsaker: Trivsel på skolen er en av faktorene som påvirker elevenes motivasjon for å lære, og dermed mestring av de utfordringene skole-hverdagen gir. Kompetanse på undervisere, fysiske rammer på skole. Flytting på hybel, mestring av livssituasjon og økt selvstendighet, sosialt miljø, tilhørighet, faglig og personlig støtte, usikkerhet ved valg av utdanning, foreldrenes utdanning og sosioøkonomisk status. Mobbing, faglige vansker, negative forhold til lærere og manglende støtte fra elever og voksne gir økt risiko for fravær og psykiske helseplager.

Mulige konsekvenser: For barn og unge er skolen og barnehage en svært viktig sosial arena. Mestringsfølelse har betydning for gjennomføring av blant annet høyere utdanning, og virker positivt inn på den fysiske og den psykiske helsen. Kommunale tjenester, inklusive barnehage og skole, kan oppdage og forebygge utvikling av språk-, utviklings- og atferdsvansker, særlig hos sårbare barn. Økt risiko for å havne utenfor arbeid og utdanning, større sannsynlighet for langvarig utenfor-skap. Viktig kilde til integrering.

Antas å være vel så utsatt for levekårs- og helseproblemer som de som har valgt å ikke ta mer utdanning etter fullført ungdomsskole. Samfunnsøkonomiske konsekvenser.