

INNKALLING TIL MØTE I OPPVEKSTUTVALGET

Tid: onsdag 19.11.2025 kl. 18:00

Sted: Formannskapssalen

Faste medlemmer møter.

Vararepresentanter møter etter nærmere innkalling.

Dersom du ikke kan møte, gi beskjed til leder Miriam Kristiansen –

tlf 955 59 530/ m.kristiansen00@gmail.com

1. Åpning
2. Godkjenning referat
3. Godkjenning av innkalling
4. Godkjenning av dagsorden
5. Saksliste

SAKSKART	
Saker til behandling	
9/25	Tilstandsrapport Ibestad skole Orientering fra rektor Trond-Arvid Isaksen
10/25	Budsjett og økonomiplan Orientering fra kommunedirektør Hildegunn Thode Hansen
11/25	Eventuelt

12.11.2025

Miriam Kristiansen
Leder

Arkivsak-dok. 25/00442-1
Saksbehandler Trond-Arvid Isaksen

Saksgang
Oppvekstutvalget
Formannskap
Kommunestyret

Møtedato
26.11.2025
11.12.2025

TILSTANDSRAPPORT FOR IBESTAD SKOLE 2024

Forslag til vedtak/innstilling:

Oppvekstutvalget tilrår formannskapet å fatte følgende vedtak:
Kommunestyret vedtar å ta tilstandsrapporten til orientering.

Vedlegg:

Tilstandsrapport for Ibestad skole 2024.

Kort beskrivelse av saken

Opplæringsloven krever at det skal rapporteres på vesentlige faktorer for læringsmiljø og læringsresultater for grunnskolen hvert år til skoleeier. Rapporten skal behandles i kommunestyret. Det stilles ingen krav til hva som skal komme ut av en slik behandling.

Fakta i saken

Fakta, kunnskapsgrunnlag og vurderinger presenteres i vedlagte tilstandsrapport.

Tilstandsrapporten bygger en samling av data fra forskjellige kilder som brukerundersøkelser, utdanningsdirektoratet, samt resultater fra nasjonale prøver.

Tallmaterialet fra bla. nasjonale prøver og elevundersøkelsen er skjermet/unntatt offentlighet – og vil dermed ikke bli presentert i rapporten.

Vurdering

Ibestad skole jobber kontinuerlig for at elevene får et godt tilbud – og er forberedt for livet videre. Det tenkes og arbeides langsiktig, helhetlig, tverrfaglig og systematisk.

Skolen har gjennom året arbeidet tverrfaglig; - både med barnevernet, helsestasjon, barnehage, bibliotek, kultur – i tillegg til flere eksterne, slik som BUP og PPT.

Personell

Forbedring av praksis er krevende og tar lang tid. Utviklingsarbeid må gå over lang tid for å festes i daglig drift som varige gjentatt systematisk god praksis. Arbeidet må inkludere og involvere alle på alle nivå i enhetene.

Rekruttering av kvalifisert personell er og vil bli en av de største utfordringene i lbestad kommune. En er oppmerksom på generasjonsskiftet som kommer blant personell i skole/SFO.

Økonomi

Det vil være press på ressurser i overskuelig fremtid og da er det ekstra viktig å ha kunnskapsbasert praksis i hver ressurs som brukes.

Rådmannens konklusjon

For å gi gode tjenester med god kvalitet som kan bidra til god oppvekst i lbestad må det arbeides helhetlig, tverrfaglig og langsiktig. Tilstandsrapporten er enhetens vurdering av egen tilstand og utvikling. Å bidra til et godt grunnlag for livslang læring og god livskvalitet for barn, unge og deres familier er et av de viktigste samfunnsoppdragene lbestad skole har.

TILSTANDSRAPPORT FOR IBESTAD SKOLE 2024

1. INNLEDNING OG SAMMENDRAG

1.1 Formål

Denne tilstandsrapporten er utarbeidet i henhold til Opplæringsloven §17-12 som pålegger at kommunestyret skal minst én gang i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultatene og gjennomføringen til elevene i opplæringen.

1.2 Om Ibestad skole

Ibestad skole er en kombinert barne- og ungdomsskole (1.-10. trinn), samlokalisert med Hamnvik barnehage. Det var 71 elever ved rapporttidspunkt (GSI).

1.3 Hovedfunn 2023/2024

Skoleåret har vært preget av utviklingsarbeid med vekt på lesing. Hovedsatsinger: lesing i alle fag, digital kompetanse og inkluderende læringsmiljø.

Hovedfunn:

- Kartlegginger og undersøkelser i regi av Utdanningsdirektoratet viser av skolen ennå ikke er på nasjonalt gjennomsnitt slik målet er. Tallmaterialet bygge på relativt få elever.
- Få saker som gjelder kapittel 12 i opplæringsloven blir tatt videre til statsforvalteren.

2. FAKTAINFORMASJON

2.1 Elevtall og personalressurser

- Stabil elevmasse, 71 elever 1.oktober 2024 (68 elever i 2023, og 72 elever 2025).
- Skolen oppfyller ikke kompetansekravene for lærerne i alle fag (praktisk estetiske fag).
- Lærertetthet innenfor normen på alle trinn.
- Rekruttering innenfor basisfag for begynneropplæring er utfordrende. Flere ansatte er nær pensjonsalder.

2.2 Fysisk og digitalt læringsmiljø

Gjennomført i 2023/2024:

- Digitalt utstyr oppgradert noe.
- Læremidler endres gradvis fra digitale verktøy til papir, særlig for småtrinn.

Identifiserte behov:

- Uteområdet bør oppgraderes

3. LÆRINGSRESULTATER

3.1 Nasjonale prøver og eksamener

En del data er ikke mulig å hente pga lavt antall elever.

- **Lesing:** Stor andel elever på mestringsnivå 1.
- **Regning:** Stor andel elever på mestringsnivå 1'
- **Engelsk:** Resultater nær nasjonalt nivå
- **Eksamener:** Samsvar mellom eksamenskarakter og standpunkt karakter er slik at vurderingspraksisen i skolen evalueres.

3.2 Overgang til videregående

Avgangselevenenes grunnskolepoeng viser stabil trend. Alle elever søkte videregående opplæring, de fleste kom inn på førstevalg.

3.3 Styrker og utviklingsområder

Styrker:

- Et trinn over landssnitt på alle områder på elevundersøkelsen
- Rutiner for kartlegging
- Andel tilsatte med lærerkompetanse

Utviklingsområder:

- Mestringsnivå i lesing og regning for lavt
- Et trinn er under landssnitt på elevundersøkelsen
- Elevdemokrati, elevrådet

4. LÆRINGSMILJØ

4.1 Elevundersøkelsen

- **Trivsel:** Generelt god
- **Støtte fra lærere:** Under landssnittet.
- **Elevmedvirkning:** Økt opplevelse, særlig på mellomtrinnet
- **Mobbing:** (ikke tall på dette pga antall elever)

4.2 Skolemiljøarbeid

Skolen har gode rutiner for aktivitetsplikt etter kapittel 12:

- Systematisk dokumentasjon og rask respons
- Tett oppfølging av involverte elever
- Elevrådsdeltagelse kan bedres.

4.3 Individuelt tilrettelagt opplæring

- Systematisk kartlegging og tett samarbeid
- Tidlig innsats viktig

- Fleksibel organisering for å møte ulike behov
- Utfordringer med tilstrekkelig spesialpedagogisk kompetanse

4.4 Psykososialt læringsmiljø

- Tilgang til helsesykepleier variabel
- Økt kompetanse om psykiske utfordringer
- Tett oppfølging av skolefravær

5. GJENNOMFØRING OG FRAVÆR

Fravær: Stabil trend med gode oppfølgingsrutiner

- Tidlig kontakt med hjemmet
- Tverrfaglig samarbeid
- Individuelt tilpassede tiltak

Overgang til videregående:

- Strukturert yrkes- og utdanningsveiledning
- Tett samarbeid med videregående skoler
- God oppfølging av sårbare elever

6. UTVIKLINGSARBEID

6.1 DeKomp Sør-Troms

- Felles med Sør-Troms-kommune
- Utvikling av vurderingspraksis
- Tverrfaglig prosjektbasert - Lærevansker og Nevroutviklingsforstyrrelser.

6.2 Satsingsområder

- Lesing i alle fag
- Samarbeid med lokale bedrifter om Ungt entreprenørskap

6.3 Kompetanseutvikling

Gjennomført 2023/2024:

- Leseplanarbeid
- Videreutdanning i prioriterte fag

Planlagt 2024/2025:

- "Kompetanse for kvalitet" Lærevansker og Nevroutviklingsforstyrrelser.
- Leseplanarbeid – implementering

7. SKOLE-HJEM SAMARBEID

Status:

- Fungerer godt med regelmessige samtaler og møter
- God digital kommunikasjon

Tilbakemeldinger:

- God dialog med kontaktlærere
- Ønske om mer informasjon om faglig utvikling
- Positive tilbakemeldinger på skolemiljøarbeid

Planlagte forbedringer:

- Mer systematisk informasjon om faglig progresjon
- Temakvelder om aktuelle problemstillinger
- Bedre involvering FAU

8. KONKLUSJON OG VEIEN VIDERE

8.1 Prioriterte satsingsområder 2024/2025

1. Motivasjon og mestring i læringsarbeidet
2. Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet
3. Lesing
4. Kartlegging
5. Videreutvikling av vurderingspraksis

8.2 Strategiske mål

- Øke elevenes motivasjon og mestringsopplevelse
- Styrke kvaliteten på tilpasset opplæring
- Videreutvikle trygt og inkluderende skolemiljø
- Øke elevenes digitale kompetanse
- Bedre leseferdigheter

8.3 Anbefalte tiltak

- Systematisk kompetanseheving av personalet
- Målrattede tiltak for elever med særskilte behov
- Fortsatt fokus på tidlig innsats
- Utviklingsprosjekt med fokus på motivasjon
- Kollegaveiledning med fokus på klasseledelse

8.4 Ressursbehov

For å lykkes med utviklingsarbeidet trenger skolen:

- Forberede for generasjonsskiftet i personalet
- Støtte til kompetanseutviklingstiltak
- Uteområdet bør oppgraderes

Hamnvik, 9.november 2025

Rektor, lbestad skole